



Margaret B. Ginsberg,
Raymond J. Wlodkowski.
Enhancing Adult Motivation to Learn: A comprehensive guide for teaching all adults, 4a ed., San Francisco, CA.: Jossey-Bass, A Wiley Brand, 2017.

Enhancing Adult Motivation to Learn: A comprehensive guide for teaching all adults

■ ASELA R. LAGUNA*

Amplio es el abanico de recientes publicaciones sobre la educación de adultos que abordan, parcial o totalmente, el aprendizaje, conocimiento, currículo, el uso de la tecnología, el rol de la innovación, los beneficios y limitaciones de la educación a distancia, así como sobre los entornos que referencian la educación (o su carencia) en el individuo y su sociedad y que afectan tanto a la formación de los docentes como a los potenciados alumnos. Uno de los mayores retos para las instituciones universitarias e institutos de carreras técnicas en los Estados Unidos, América Latina, Europa y Asia es cómo posicionarse para mejor incorporar y maximizar efectivamente la integración de los muchos estudiantes adultos que significativamente comparten cada vez más el aula académica con los estudiantes tradicionales y para los que en muchas instancias se han creado programas especiales. Otro reto mayor es la accesibilidad a un corpus de seria investigación, que avalado por un historial comprobado de exitosas experiencias, facilite la preparación y formación de profesionales de la educación de adultos.

Dos educadores residentes de Chicago, Illinois, la catedrática Margery B. Ginsberg y el psicólogo y catedrático emérito Raymond J. Wlodkowski, armados de erudición, precedidos por una excelente reputación y por una exhaustiva experiencia pedagógica impartiendo clases a estudiantes de distintas etnias, razas y niveles de compe-

* La doctora Laguna es catedrática emérita de la Universidad de Rutgers, New Jersey.

tencia lingüística y en distintas ciudades norteamericanas y del exterior, publican la cuarta edición revisada de *Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults*. Es un texto imprescindible y referencia obligada, no sólo para todo aquel administrador que desee familiarizarse con los mínimos requisitos ideales para proveer las mejores condiciones que propicien el mayor aprovechamiento y aprendizaje del estudiante adulto, sino para el aprendiz docente que busque empaparse de todos los aspectos, neurológicos, pedagógicos y curriculares, que aviven, logren y sostengan la motivación de los estudiantes adultos en su desarrollo y proceso de aprendizaje.

Enhancing Adult Motivation, simultáneamente un estudio y prontuario, parte de la centralidad de la motivación como constituyente esencial para lograr la máxima potencialidad del docente y del estudiante adulto. Wlodkowski, para quien la motivación y el aprendizaje son inseparables, ha dedicado su carrera profesional al examen e investigación de todos los entornos y enfoques que clarifican y explican el proceso de motivación, desde lo psicológico a lo neurocientífico y lo validan como una importante disposición en todo quehacer pedagógico. Por eso la orientación del libro se perfila, como lo anticipa el uso del término “enhancing”, en el título, hacia la proyección de presentar proyectos y medidas que contribuyan a “mejorar”, ampliar y optimizar la motivación académica entre los adultos. Puesto que, por lo general, los estudiantes adultos se insertan o re-insertan en un sistema académico con un previo grado significativo de motivación, es vital la construcción de espacios y estrategias que puedan apoyar esa motivación y garanticen su rendimiento académico. Para Wlodkowski y Ginsberg, toda programación y sistematización dirigida a mejorar la motivación de los estudiantes adultos debe proceder de ajustes al sistema tradicional que permitan ensayar un aprendizaje caracterizado por la promoción de la agencialidad y participación del alumnado en la instrucción, el establecimiento de mecanismos que enlacen con relevancia el sujeto o contenido estudiado con el bagaje social y cultural de las experiencias de los estudiantes y la manifestación de niveles superiores de compromiso y dedicación por parte del docente y el estudiante. Para estos

estudiosos es recomendable la creación de un ambiente inclusivista, la demostración de empatía o utilización a veces del idioma o idiomas de los aprendices y sus comunidades y la incorporación de medidas de evaluación de competencias que tomen en consideración los resultados o rendimiento del desempeño individual.

Los diez capítulos del texto conforman una enciclopedia de teorías, herramientas y sobre todo de ideas y estrategias para impartir conocimiento, en un entorno positivo y receptivo al aprendizaje. Mientras el capítulo uno (“Understanding Motivation for Adult Learners”) focaliza el funcionamiento neurológico en los procesos de motivación y aprendizaje; el segundo (“Understanding How Aging and Culture Affect Motivation to Learn”) examina los marcadores de los aprendices adultos, sin olvidarse de valorar el papel que desempeña la edad, el rol de la memoria y la cultura. En el tercero (“Characteristics and Skills of a Motivating Instructor: The Five Pillars”) se discuten los rasgos que transforman a un docente en un edificante motivador: conocimiento, empatía, entusiasmo, claridad, y sensibilidad cultural. En la elaboración de su modelo pedagógico, Ginsberg y Wlodkowski exhiben su afiliación ideológica con las ideas pedagógicas de Paulo Freire, particularmente con su concepción de la conciencia crítica como guía para establecer un espacio reflexivo que bien insertado en el momento histórico contribuya al bien común, local y global. Los cuatro pilares de un modelo para mejorar la motivación de los adultos: la inclusión, actitud, significado y competencia se examinan en el cuarto capítulo (“What Motivates Adult to Learn”). El quinto (“Encouraging Motivation in Online Formats”) se detiene en los recursos de la red que respaldan y apoyan la motivación para aprender. Los capítulos restantes (del seis al noveno: “Establishing Inclusion Among Adult Learners”; “Helping Adults Develop Positive Attitudes toward learning”; “Enhancing Meaning in Learning Activities” y “Engendering Competence among Adult Learners”) desglosan una serie de estrategias motivacionales (60 en total), acompañadas de tablas y meticulosos y valiosos bosquejos de clases llenos de ilustrativas directrices para mantener y lograr la motivación de los estudiantes adultos. El texto termina con una síntesis (“Building Motivational

Strategies into Instructional Designs”), seguida de un epílogo (“Ethical Considerations for an Instructor of Adults”) y una extensa y exhaustiva bibliografía.

Varios componentes convierten este estudio en un texto valioso y meritorio. En primera instancia, la detallada explicación del proceso neurocientífico de la motivación y del aprendizaje complementa los aportes que sobre dichos temas se tienen en psicología y educación. En segundo lugar, se agradece la formulación de un mosaico de modelos, con estrategias y prácticas eficaces y específicas para que los educadores puedan desarrollar currículos optimizando la motivación en cada faceta de la enseñanza para obtener las mejores experiencias de aprendizaje para adultos en distintos ambientes de diversidad cultural. Y un tercer agregado, de suma importancia, es el espacio dedicado a la discusión y prácticas de aprendizaje y enseñanza disponibles en la red.

Este estudio y prontuario es elogiado además por la claridad en la exposición, la solidez de la investigación, la formulación de prácticas instruccionales cuya comprobación se ha avalado en la práctica docente y la enunciación de modelos motivacionales, culturalmente sensibles e inclusivos, cuya adaptabilidad y fluidez permiten su implantación y experimentación en otros países.