



Abriendo horizontes: estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables

■ LAURA SILVANA CACIORGNA*

**Enrique Pieck Gochicoa,
Martha Roxana Vicente
Díaz (coords.).**

*Abriendo horizontes:
estrategias de formación
para el trabajo de jóvenes
vulnerables*, México, Universi-
dad Iberoamericana, 2017.
[http://ibero.mx/web/filesd/
publicaciones/abriendohorizon-
tes.pdf](http://ibero.mx/web/filesd/publicaciones/abriendohorizontes.pdf)

En el marco de políticas activas de empleo en América Latina, desde los años 90 y especialmente en las últimas décadas, se implementaron diversos programas de formación para la empleabilidad destinados a jóvenes en condiciones de pobreza. En la mayoría de los casos, asumieron esta responsabilidad los Ministerios de Trabajo y se propiciaron, entre otros aspectos, la implementación de diversos programas de transferencias monetarias condicionadas para promover la inserción laboral, la escolaridad primaria o secundaria, u otras acciones para mejorar las condiciones de empleo y facilitar su acceso al mercado laboral.

En numerosas ocasiones, y según diversos estudios de investigación, estos programas tuvieron un alcance limitado, con ciertas perspectivas reduccionistas en el prisma con que se miraba a los jóvenes y la poca institucionalidad una vez finalizado el financiamiento. Justamente, esta es una de las preocupaciones que estuvo presente en el proceso de sistematización para la realización de este libro.

Se presenta en esta reseña del libro *Abriendo horizontes: estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*, coordinado por Enrique Pieck Gochicoa y Martha Roxana Vicente Díaz, una sistematización de experiencias innovadoras en México, enfocadas a la articulación con el mundo del trabajo en diversos contextos institucionales y regionales, para fortalecer las posibilida-

* Lic. en Ciencias de la Educación, Magister en Políticas y Gestión del Desarrollo Local, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

des colectivas (a partir de los recursos disponibles) y potenciar las redes locales y su enclave territorial o comunitario.

En la recopilación de textos se consideran las estrategias implementadas en relación con su articulación al mundo del trabajo, específicamente aspectos sobre la vinculación y otros curriculares o pedagógicos. Se señalan las dificultades y desafíos que se presentaron y, al mismo tiempo, se propone conocer cómo la formación profesional abre nuevas posibilidades u horizontes en sus vidas, en sus trayectorias laborales y educativas.

Sobre la metodología, puede mencionarse que interesó recuperar relatos cotidianos que consideraran las experiencias vividas, sus subjetividades, las diversas perspectivas de los actores participantes y las estrategias en sus diferentes niveles. Así, se presentan las situaciones, tensiones, dificultades y aciertos a través de relatos conmovedores que fueron surgiendo durante el intercambio con los jóvenes de comunidades en situación de vulnerabilidad.

Las experiencias que aquí se encuentran han sido desarrolladas desde la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), adscrita a la Secretaría de Educación Media Superior; para su selección, se consideró a jóvenes de diversos perfiles y sectores, en situaciones de vulnerabilidad. Las acciones de capacitación son implementadas por los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) y los Centros de Capacitación Técnica Industrial (CECATI).

Un rasgo característico de todas ellas es que se entiende la capacitación desde una perspectiva que supera una visión estrictamente técnica, incluyendo otros aspectos que aportan a la formación integral de los jóvenes, considerando (en la mayoría de los casos) sus necesidades, intereses y preocupaciones, así como la impronta de lo comunitario, el desarrollo local y/o productivo. En el relato presentado, se realizan amplias descripciones del contexto que invitan a la lectura y se plantean los desafíos que se imponen sobre cómo promover una formación pertinente para los jóvenes destinatarios; una formación que contemple la complementariedad con el nivel medio superior, la inserción laboral y los derechos o la formación cívica o ciudadana.

En este recorrido de lectura planteado, un aspecto significativo es la mirada puesta en la conceptualización construida sobre la pobreza como punto de partida. Allí, sus autores plantean un enfoque multidimensional, sin restringirlo a los ingresos económicos, dando cuenta de la situación en México, e indicando que quienes resultan más desfavorecidos son los indígenas, las mujeres y los discapacitados. Las barreras culturales, el estigma de la pobreza, la marginación geográfica y la discriminación laboral contribuyen a esta situación. Señalan que de acuerdo con el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en 2014, en México, había 55.3 millones de personas pobres, y de estas, 11.4 millones se hallaban en situación de pobreza extrema.

Se recupera de Martha Nussbaum (2012)¹ la idea de “capacidades combinadas”, al referirse a las facultades internas y las oportunidades externas que influyen para entender la pobreza desde las múltiples carencias definidas. Por un lado, en los diversos campos (por ejemplo, acceso a la seguridad social, la educación, la salud pública, las oportunidades de participación en decisiones colectivas), y por otro, en las aptitudes internas de desarrollo en cada joven. Es interesante observar este punto en la presentación de las experiencias, por la complejidad que asume en las tramas vinculares y sociocomunitarias y su incidencia en los procesos de formación e inserción laboral en los jóvenes.

Entre las dificultades que destacan los autores sobre los programas de capacitación para jóvenes se hallan: las escasas pasantías y prácticas laborales, una desarticulación entre la formación recibida y el empleo, y reducidas prácticas tanto de innovación como las relacionadas con el emprendimiento. Además, el abandono escolar y el escaso interés por modelos tradicionales de estudio, y las deficiencias en la formación frente a las nuevas demandas o requerimientos del mercado de trabajo, se imponen en los debates educativos.

Entre las experiencias presentadas, algunas articulan el Nivel Superior (San Luis Potosí, Nayarit, Querétaro, Aguasca-

1 Nussbaum, Martha C. (2012), *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*, Barcelona, Paidós Ibérica, pp. 37-40.

lientes, Veracruz, Chalco y Guanajuato) y otras trabajan con jóvenes que están fuera del sistema educativo (Ciudad Juárez, Oaxaca, Nayarit, Durango y Guerrero). Se han agrupado las experiencias considerando, por un lado, aspectos relativos a la vinculación y, por otro, las preocupaciones por las estrategias curriculares.

Sobre la vinculación

En esta temática se explicitan con mayor desarrollo los aspectos organizativos, acuerdos, dificultades, definición y articulación en torno a los recursos disponibles y actores participantes en cada momento. Aquí encontramos: ICAT-SLP y CENALTEC (Centro de Entrenamiento en Alta Tecnología) en Chihuahua, Alianza CENA y Fundación comunitaria de la frontera norte en Ciudad Juárez, Alianza ICAT-SLP Toyota y Casa Don Bosco en San Luis Potosí, CECTI y los telebachilleratos en Veracruz y Aguascalientes y finalmente CECATI 134 y Centro de Integración Laboral en Durango.

Se consideran las demandas de formación que provienen del mundo del trabajo, enfatizando aspectos específicos de formación técnica ligada a otros valores socio-laborales. Promueven el desarrollo de habilidades de empleabilidad (a través del deporte, con instancias de orientación vocacional, con la realización de prácticas vinculadas al mundo del trabajo o para promover su inserción social, valores tales como la puntualidad, disciplina, orden, limpieza). En algunos casos se aborda la problemática de la proyección a futuro en los jóvenes participantes como un eje central de la capacitación.

Dentro de la formación técnica, se hace hincapié en la realización de prácticas profesionales a través de convenios con empresas, participación en ferias de empleo, bolsas de trabajo y emprendimientos personales. En el caso de la articulación con una empresa metalmecánica en San Luis Potosí, se focaliza la capacitación en el mantenimiento y reparación automotriz y las tensiones en las distancias entre la preparación curricular de los jóvenes y los conocimientos necesarios para desarrollar las etapas de la capacitación técnica específica.

En la narración de las experiencias, se evidencia un esfuerzo particular puesto en la difusión y/o sensibilización de las acciones de capacitación y en la búsqueda de los jóvenes participantes de los programas. En el caso de las poblaciones rurales (por ejemplo, en la experiencia de articulación con los telebachilleratos en Aguascalientes o Veracruz) se pone especial atención en la definición de la oferta de cursos de formación, considerando también las estrategias para que los jóvenes asistan y permanezcan en la capacitación.

La vinculación tendría un efecto favorable para el desarrollo académico de los alumnos, ya que posibilita la capacitación y el uso de equipos e instalaciones, acortando distancias con el mundo del trabajo, y proporcionando prácticas más adecuadas a cada realidad laboral.

La flexibilidad para el diseño, adaptación y gestión de los programas o de la creación de ofertas de formación particulares surge como producto de la vinculación entre las instituciones participantes. Se destacan: diseño de módulos, reducción del dictado de algunos módulos, adecuaciones curriculares de acuerdo con las características de los jóvenes (en especial en la experiencia con jóvenes en Durango).

Sobre las estrategias curriculares

Estas experiencias intentan responder a los sujetos participantes, a sus necesidades ubicadas en sus contextos locales. Consideran a jóvenes rurales, reclusos, con capacidades diferentes, sin escolaridad, indígenas o de comunidades aisladas con diferente acceso a la educación y oportunidades laborales. Tales experiencias son: Atención a jóvenes reclusos en Nayarit, Banda de música en Oaxaca, Capacitación en PLM en Guanajuato, IECAPacitate en Guanajuato, CAPACIT-T en Durango, Programa de formación dual en Querétaro, Formación Integral en Valle de Chalco.

En estos relatos impacta la descripción de los paisajes, de la ruralidad, de las dificultades del acceso y la comunicación, sus principales actividades económicas y sociales, y el lugar de los jóvenes en esas comunidades. Estigmas, prejuicios de género y

de idioma aparecen en las interacciones cotidianas como obstáculos a superar.

Se puede observar una diversidad de formatos pedagógicos que reconocen la identidad personal y comunitaria y la formación para el trabajo en pos del desarrollo local. El caso más significativo lo constituye la experiencia de la formación de la banda musical Santa Lucía, de Oaxaca. Puede mencionarse también la que aborda la problemática de las madres jóvenes solteras de la localidad de Durango, en la que se promueve un rol activo y diferente de las mujeres en esa comunidad. Finalmente, dos proyectos de jóvenes: uno en Guerrero para aprender a producir artesanía de alta calidad para un mercado más exigente, y otro para desarrollar capacidades emprendedoras (simulador de negocios) en Valle de Chalco, a través de la articulación con el municipio local.

Otras experiencias ponen énfasis en la articulación con empresas y universidades, para lograr el perfil laboral demandado sobre determinadas habilidades profesionales. Se advierte la planificación de los programas en función de las demandas de las empresas, con la intención de acortar las brechas entre la formación de los jóvenes y las demandas del sector automotriz e industrial en Guanajuato y Querétaro.

Para finalizar, las conclusiones destacan los aspectos de la dimensión curricular en cada una de estas experiencias, así como sobre el papel de los docentes. Incluye además la relevancia que adquieren los programas de capacitación en relación con el acceso a nichos especializados y la formación en competencias blandas ligada a una especialización técnica. Destacan los autores el papel de los vínculos docente-alumnos, el acompañamiento, la respuesta a la diversidad y el vínculo con el acceso al mundo del trabajo.