

Abandono escolar de los estudiantes adultos en los Centros de Formación para el Trabajo Industrial en México

Este trabajo estudia los factores por los que los alumnos adultos abandonan sus estudios en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) en México. Para tal efecto, se realizó una encuesta con alumnos en condición de abandono para conocer los factores por los cuales dejaron sus estudios y con alumnos en activo para saber qué los impulsaría a abandonar la escuela. Para analizar los resultados se utilizó la distribución de frecuencias, la mediana y la moda para detectar y describir el factor más importante de abandono escolar en ambas muestras. Además se realizó un análisis de correlación y regresión lineal múltiple con las variables de estudio para los alumnos en condición de abandono. Se encontró que la “falta de tiempo para asistir al plantel” es el factor más importante de abandono escolar para los alumnos en condición de abandono, y para los alumnos en activo fue la “falta de financiamiento para el curso”.

PALABRAS CLAVE: alumnos adultos, deserción escolar, educación y trabajo, capacitación.

School dropout for the adult learners into the Training Center for Industrial Work in Mexico

The aim of this study is to find out the factors that drive adult learners to drop out some Training Center for Industrial Work in Mexico (CECATI). To achieve this, a survey was conducted with deserter students so as to know the factors that prompted them to leave school and with active students for to know what are the factors that would boost them to scholar dropout. To analyze the results the frequency distribution method, median and mode to detect and describe the most important factor drop in both samples were used, it was also made a correlation analysis and multiple linear regression with the variables of study for students that drop out school. It was found that the lack of time to attend the campus is the biggest factor for the school dropouts, and for the active students was the lack of financing for course.

KEYWORDS: adult students, school dropout, education and job, training.

* Investigador-docente en el Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo. Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo adscrito al Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial número 35, Morelia, Michoacán. Presidente de Academia de la Especialidad de Administración. México. CE: josemerlo@cidfort.edu.mx

Abandono escolar de los estudiantes adultos en los Centros de Formación para el Trabajo Industrial en México

■ JOSÉ JESÚS MERLOS GARCÍA

Introducción

La idea de que existe una edad idónea para estudiar es poco sostenible en la actualidad (Di Pierro, 2005), ya que la educación es un proceso que se renueva tenazmente a lo largo de la vida (Gomes de Castro, 2004), por tanto, la enseñanza para adultos es un elemento imprescindible en el desarrollo personal, social e institucional (Greer, 2013). Al adquirir conocimientos de diversa índole, los individuos tienen la posibilidad de darle sentido a su vida, crecer como personas y ser incluidos en la sociedad a través de los saberes adquiridos (Zmeyov, 1998; Ramírez y Víctor Ramírez, 2010); por consiguiente, la educación para adultos va más allá de la alfabetización, pues se encuentra en diferentes enfoques y objetivos (Comboni y Juárez, 2005).

Por lo antes expuesto, y al observar que la capacitación para y en el trabajo se encuentra en el ámbito de la educación para adultos (Campero, 1996), el objetivo de esta investigación es describir cuáles son los principales factores que motivan el abandono escolar en los estudiantes adultos de los CECATI (Centros de Capacitación para el Trabajo industrial) de la República Mexicana, así como analizar la relación que existe entre las variables de estudio y el abandono escolar, puesto que, a diferencia de los niños y adolescentes, los adultos tienen muchas responsabilidades que deben ajustar a las demandas de aprendizaje; para cumplirlas, tienen que romper barreras que se interponen en su aprendizaje y que muchas veces los obligan a abandonar sus estudios, algunas de ellas son: actitudes negativas hacia la educación por experiencias pasadas (Comings, 2007); la falta de tiempo, dinero, confianza (McGivney, 2004; Ziegler, Bain, Bell, McCallum, y Brian, 2006; O'Neill y Thomson, 2013); falta de interés y de información sobre las oportunidades para aprender, problemas de agenda (Carp, Peterson y Roelfs, 1973); el cuidado de niños y problemas con el transporte (Lieb, 1991), por mencionar algunas.

Para comenzar, es necesario mencionar que los Cecatí son escuelas de capacitación para y en el trabajo que presentan opciones educativas dirigidas a personas de diferentes sectores sociales y económicos del país que tienen la necesidad de: ingresar al mercado laboral, mejorar su situación en el trabajo a través de la adquisición o mejora de habilidades y destrezas o simplemente obtener nuevos conocimientos para resolver problemas cotidianos. Estos centros de capacitación están

orientados a la educación para adultos, sin embargo, aceptan personas a partir de los 15 años, pues, como indican Comboni y Juárez (2005), a partir de esa edad muchos jóvenes latinoamericanos interrumpen su educación formal para capacitarse e ingresar a la vida productiva en su deseo de mejorar su calidad de vida.

El presente trabajo integra, en primer lugar, la revisión de la literatura acerca del abandono escolar en los estudiantes adultos; en segundo, la metodología que se siguió para realizar la investigación; en tercero, los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la discusión, y, por último, las conclusiones y las referencias consultadas.

Estudiantes adultos

Este trabajo se desarrolla en el campo de estudio de la andragogía, teoría que expone fundamentos científicos entre las actividades de alumnos y profesores en la planificación, desarrollo, evaluación y corrección de la educación para adultos (Zmeyov, 1998), con la finalidad de conocer, analizar e intervenir en los procesos de enseñanza (Ludojoski, 1986). Una vez mencionado el campo de estudio, es preciso describir qué es una persona adulta y qué es un estudiante adulto:

Persona adulta

Bernardini (2014) menciona que la evolución a la etapa adulta ha cambiado en la actualidad, pues para que una persona sea considerada adulta debe cumplir con dos transiciones en su vida. La primera, es la individual, donde la persona va cruzando varios umbrales cronológicos; y la segunda, es la social, donde el sujeto cumple con diferentes roles y estatus. Por lo que en un escenario postmoderno, un adulto contemporáneo debe cumplir con alguno de los siguientes criterios para ser considerado como tal: finalizar la educación, vivir de forma independiente, trabajar, vivir en matrimonio, ser padre o madre, tener participación política, pertenecer a una religión o abandonar conductas propias de edades menores, es decir, un ser responsable de sus propias acciones y su propia vida (Knowles, 1972).

Estudiante adulto

Para Knowles (1972) un estudiante adulto es una persona que puede trabajar como empleado, puede asumir la responsabilidad de ser padre o puede aceptar los deberes y obligaciones de un ciudadano, por lo que al integrarse a la educación no deja detrás de sí las identidades que tiene fuera del aula (Campero, 1996; Forrest y Peterson, 2006), pues forman parte importante de su experiencia, elemento esencial de la educación para adultos, es decir, un estudiante adulto es aquel que asume las responsabilidades de un adulto mientras estudia (Proctor, 1991; Raven y Jimmerson, 1992), por tanto, su tiempo se compone de trabajo, familia y escuela (Richter-Antion, 1986).

No existe una edad que determine si un estudiante es adulto o no lo es, la situación del estudiante está determinada por sus responsabilidades fuera de la escuela; sin embargo, para Raven y Jimmerson (1992) un estudiante adulto puede ser a partir de los 24 o 25 años de edad. También

Justice (1997) menciona que los adultos regresan a la escuela a los 20 o 30 por la necesidad de obtener un mayor conocimiento que les permita alcanzar sus metas personales y profesionales; a partir de los 40 regresan buscando crecimiento personal, es decir, en condiciones normales, todos los adultos tienen la motivación de seguir creciendo y desarrollarse (Tough, 1979).

Características del estudiante adulto

El alumno adulto está en el salón de clases porque quiere estar en ese lugar, financia sus estudios y por tanto espera recibir valor por el dinero invertido (Richter-Antion, 1986). Antes de destinar tiempo para su educación debe conocer la utilidad de lo que va a aprender, ya que emplea una fuerte energía para saber cuáles son los beneficios y costos de no instruirse (Tough, 1979). Una vez en el salón de clases, el estudiante adulto participa en su propio proceso de aprendizaje (García y Troyano, 2010; Víctor Ramírez, 2010). Por consiguiente, la preparación del aprendizaje depende de la apreciación de la relevancia del tema, pues el estudiante asimilará aquellos temas que necesita saber para hacerle frente a situaciones de vida (Campero, 1996; Ozuah, 2005) o que le den la habilidad necesaria para aplicar esos conocimientos obtenidos en resolver problemas reales (Keller, Mattie, Vodanovich y Piotrowski, 1991; Knowles, Holton y Swanson, 2006; Víctor Ramírez, 2010).

Cuando un estudiante adulto entra a un programa de educación, trae consigo conocimientos del trabajo, experiencias, o algún estudio formalizado (Wyatt, 2011), por esta razón, en la educación para adultos es fundamental que el instructor tenga la capacidad para entender las experiencias que sus alumnos llevan al salón de clases (Justice, 1997); usar y adaptar diferentes técnicas de enseñanza, ya que el estudiante adulto prefiere la efectividad en el desempeño del maestro (Donaldson, Flannery and Ross-Gordon, 1993; Zúñiga, 1994), y seleccionar cuidadosamente los temas a desarrollar para que el estudiante relacione la importancia de la información recibida con las experiencias que posee (Zúñiga, 1994; White, 2000) y, sobre todo, sean capaces de utilizar todo su potencial intelectual (Mogollón, 2012).

Revisión de la literatura

El perfil del estudiante adulto es muy diferente al del alumno joven o al educando de tiempo completo (Tyler-Smith, 2006). Cuando se habla de abandono escolar en adultos, es común pensar en alumnos no tradicionales, pues además de no existir una homogeneidad en sus características (Brown, 2002), son personas que pueden trabajar de tiempo parcial o completo, estar casados o divorciados y pueden inscribirse en una institución para estudiar una profesión, por pasatiempo, o para obtener el certificado de algún grado (Bean y Metzner, 1985). Por lo anterior, cada estudiante adulto debe tomar decisiones firmes para asistir a cada sesión de clase, e incluso superar fuertes barreras económicas y familiares que le impiden cumplir con el horario de estudio (Comings, Parrella, y Soricone, 1999) y terminar su programa educacional (O'Neill y Thomson, 2013). Su capacidad para completar programas de estudio largos puede verse afectada por factores que no comparten los estudiantes más jóvenes, por esta razón, tienen que dedicarle tiempo parcial a sus estudios (Bean y Metzner, 1985; Wyatt, 2011), lo cual se traduce en un tiempo más largo para alcanzar sus metas educativas (McGivney, 2004).

Las investigaciones acerca del abandono escolar en estudiantes adultos se han centrado en analizar qué tanto influyen la preparación académica, el nivel socioeconómico, la participación de la familia y las actitudes de los alumnos (Barefoot, 2004) que se encuentran en la universidad, es decir, estudiantes tradicionales. También se han desarrollado diferentes investigaciones para determinar las causas de abandono escolar de los estudiantes no tradicionales a partir del modelo de Bean y Metzner (1985), el cual incluye, además de las variables mencionadas, el ambiente externo de la escuela y cómo influye éste en la decisión del estudiante para abandonar. Este modelo, como sus autores indican, debe ser modificado y adaptado a las diferentes instituciones y/o regiones. También se ha utilizado para determinar las causas del abandono escolar en adultos mayores en diversos estudios (DeRemer, 2002).

Causas de abandono escolar encontradas en investigaciones realizadas acerca del tema

Variables académicas

Representan la primera opción en la que los estudiantes interactúan con la institución. Estas variables tienen efectos directos en el desarrollo académico y, desde luego, en el abandono escolar (Bean y Metzner, 1985). Dentro de los factores académicos que lo propician se encuentran: el ausentismo, donde Hurkamp (1969) y Georg (2009) coinciden en que los estudiantes que pierden tres o más clases consecutivamente tienden a abandonar sus estudios; mayor seguridad en el curso, pues el grado de seguridad y mayor certeza hacia el curso y el nivel de estudios, están relacionados con la persistencia de los alumnos adultos (Bean y Metzner, 1985); curso elegido para estudiar, en la investigación que Comfort Baker y Cairns realizaron (citados por McGivney, 2004: 40) encontraron que si el curso es diferente de lo anunciado, o el contenido del curso es distinto de lo que se espera, los alumnos tienden a abandonar sus estudios; calificaciones obtenidas, Holder (2007) afirma que un factor clave para que el estudiante adulto persista en sus estudios y tenga éxito, es el tener buenos hábitos de estudio y mantenerse al día con las asignaturas; nivel de estudios suficientes para desempeño óptimo, O'Neill y Thomson (2013) afirman que cuando los alumnos adultos poco cualificados están en un programa educacional llevan la carga de baja autosuficiencia académica.

Variables de tiempo

Los alumnos adultos tienen múltiples obligaciones en sus vidas y la escuela es una más (Carp *et al.*, 1973; Wyatt, 2011), por lo que tienen que aprender a su propio tiempo y ritmo. Necesitan crear un espacio de tiempo para estudiar y asistir a clases, ya que de no hacerlo es fácil que cedan a las presiones, el trabajo o las responsabilidades y se pierda la continuidad y el hábito de estudio, colocándolos al borde del abandono escolar (McGivney, 2004). El tiempo de traslado a la institución también puede ser un factor de abandono, pues genera actitudes poco favorables en los alumnos que se encuentran en locaciones distantes (Hurkamp, 1969). El tiempo puede ser vital y un motivo de abandono escolar cuando los estudiantes tienen que desplazarse grandes distancias para asistir a sus clases (Slavin, 2008).

Variables de Financiamiento

Los alumnos adultos, por lo regular, experimentan mayores problemas de financiamiento que los alumnos más jóvenes, pues muchas veces tienen a su cargo los gastos de uno o varios hijos (McGivney, 2004), lo que implica un fuerte sacrificio para lograr la meta académica (O'Neill y Thomson, 2013) y muchas veces la necesidad de abandonar sus estudios (Hurkamp, 1969). El costo es una consideración importante para los adultos, ya que se refiere a los posibles sacrificios que el individuo tendrá que hacer a fin de lograr una meta académica.

Variables de responsabilidad y apoyo familiar

La responsabilidad familiar es un factor que se asocia más a las mujeres, pues son ellas quienes la mayoría de las veces tienen el cuidado de la casa y por consiguiente de los niños, razones de peso que las hacen abandonar sus estudios (Hurkamp, 1969; Carp et al., 1973; Bean y Metzner, 1985; Allen, 1999; McGivney, 2004; Acuña, 2013). El hecho de cuidar a familiares, no necesariamente un niño, hace que los estudiantes adultos, hombres o mujeres, tengan la necesidad de abandonar sus estudios (Hurkamp, 1969). Del mismo modo, los alumnos adultos que no tienen apoyo de su familia pueden abandonar los estudios (McGivney, 2004). La persistencia del educando adulto está asociada al apoyo de sus familiares y al sentirse acompañado en su proceso de aprendizaje (Holder, 2007).

Variables de responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior

Di Pierro (2005) menciona que la reconstrucción en la sociedad civil dio como resultado la existencia de “educandos trabajadores”, de lo que surgió la relación de cooperación y conflicto entre el trabajo y la escuela. Los estudiantes que trabajan requieren hacer un esfuerzo considerable para lograr cumplir con sus programas educacionales, pues la responsabilidad laboral no deja mucho tiempo libre para el estudio (Carp et al., 1973) y entre más cursos tenga el programa educativo se requiere un compromiso más grande. Otro problema que encuentran los alumnos que trabajan es que sus empleadores y jefes les ofrecen poco apoyo cuando se encuentran estudiando (Polidano y Zakirova, 2011).

Variables de transportación

La falta de transporte para asistir a la escuela puede ser un factor muy importante que propicie el abandono escolar (Hurkamp, 1969). Los estudios realizados por Carp et al. (1973) encontraron que la falta de transportación es un problema que afecta a los estudiantes adultos según el rango de edad: mientras para los estudiantes más jóvenes es un gran problema, para los estudiantes mayores el problema es menor.

Variables institucionales

La inadecuada organización escolar y la falta de proyectos pedagógicos para atender las expectativas y características de los estudiantes son grandes motivos del fracaso escolar y la deserción (Di

Pierro, 2005). McGivney (2004) menciona que los estudios sobre abandono y persistencia escolar se han enfocado en encontrar las principales razones por las que los estudiantes no concluyen sus estudios en el ambiente externo a la institución, sin embargo, la insatisfacción hacia algún curso o a la misma institución pueden ser razones de peso para la no conclusión de sus programas educacionales. Ella también afirma que si la insatisfacción hacia la institución se suma a una serie de limitaciones y presiones del exterior de la escuela, hay una alta probabilidad de que el alumno decida abandonar el programa antes de su finalización.

Dentro de los factores de esta variable se encuentran: a) instalaciones no adecuadas. Los alumnos, además de querer instituciones con condiciones acogedoras para estudiar, desean un compromiso institucional fuerte para un mejor ambiente de aprendizaje (Wardley, Bélanger, y Leonard, 2013); b) desempeño del docente. Los estudiantes piensan que cuando se utilizan adecuadamente las técnicas de enseñanza mejora el aprendizaje y reduce la tasa de deserción escolar (García y Troyano, 2010; Zacharakis, Steichen, Diaz de Sabates, y Glass, 2011), por el contrario, si el asesoramiento de los profesores es de mala calidad, la capacidad pedagógica es baja (Georg, 2009) o si el alumno no le entiende al maestro (Acuña, 2013) son razones suficientes para que los alumnos abandonen sus estudios; c) plan de estudios. Los estudiantes adultos piensan que cuando el programa tiene calidad, aumenta su capacidad de participar y reduce las tasas de deserción escolar (Zacharakis *et al.*, 2011); d) integración interna. Los alumnos que asisten poco tiempo a la escuela a menudo carecen de identidad y sentido de pertenencia a las instituciones en las que están inscritos, por lo que en ocasiones no llegan a completar sus estudios (Metcalf, 1993; Cullen, 1994, citados por McGivney, 2004: 41).

Variables de utilidad y satisfacción en el curso

Bean y Metzner (1985) mencionan que si el alumno encuentra utilidad y satisfacción en los estudios en los que está inscrito se reduce la intención de abandono escolar, pues todos los adultos quieren darle sentido a su vida, encontrar respuestas y convertirse efectivamente en quienes ellos valoran (Wlodkowski, 2004), por lo que evalúan mucho la utilidad de los cursos y de cómo éstos encajarán en sus planes futuros (Wigfield y Cambria, 2010) en la solución de problemas cotidianos, o en la obtención de algún beneficio como resultado del aprendizaje (Knowles, Holton, y Swanson, 2006; Zacharakis *et al.*, 2011). Es por esta razón que la percepción de no obtener beneficios de los estudios que se están cursando es un motivo de peso para que los alumnos abandonen la escuela (Hurkamp, 1969), y más si se le suman la presión social, económica y el desarrollo en el trabajo que puedan tener los estudiantes (Carré, 2000).

Estrés

Georg (2009) encontró que el estrés es un factor importante de abandono escolar que mostró una gran cantidad de alumnos adultos. Éste se encuentra relacionado con el tiempo necesario y la cantidad de energía que se requiere para estudiar, por lo que para los alumnos no tradicionales la fuente de estrés más importante proviene del ambiente externo a la escuela y lo producen la familia, los problemas en el trabajo y una gran cantidad de materias para estudiar (Bean y Metzner, 1985).

Metodología

La investigación se desarrolló en los 199 Cecati que existen en la República Mexicana con la participación de alumnos adultos en condición de abandono y alumnos adultos en activo, para describir los factores por los que los primeros renunciaron a sus estudios y para saber cuáles serían las razones que obligarían a los segundos a abandonar.

El instrumento de medición utilizado en ambas muestras fue el cuestionario, el cual se suministró en línea a través del apoyo del personal de cada Cecati, con la intención de obtener una mayor tasa de respuesta y para cubrir toda la República Mexicana en un tiempo corto. El cuestionario está integrado por 32 preguntas cerradas con opciones de respuesta en escala de medición tipo Likert en afirmaciones favorables o desfavorables, estas respuestas son: Definitivamente sí, Probablemente sí, Indeciso, Probablemente no, Definitivamente no. Con respecto a la valoración otorgada a las respuestas, la positiva tiene el número uno de calificación y el puntaje va aumentando de acuerdo al orden de las contestaciones hasta llegar a la respuesta negativa que tiene el número cinco.

El trabajo de campo se realizó entre los meses de enero y febrero de 2015, cada Cecati fue encargado de contactar a los alumnos que abandonaron sus estudios y de proporcionarles la clave de acceso para que entraran directamente al cuestionario, o bien aplicarlo de manera personal y subirlo en tiempo real.

Para establecer qué alumnos adultos podrían participar en la encuesta, partimos de lo que menciona Acuña (2013) acerca de que el concepto que se tenía de estudiante adulto ha cambiado y por tanto la acción didáctica tiene que ajustarse a la diversidad y necesidades de la población, pues muchos estudiantes de 15 años asisten a la educación para adultos. Se determinaron dos aspectos: 1) proporcionar el instrumento a todos aquellos alumnos en activo o en condición de abandono que tuvieran más de 24 años, tomando en cuenta las consideraciones de Raven y Jimmerson (1992) acerca de que un estudiante adulto puede ser aquel a partir de los 24 o 25 años de edad; 2) incluir en la muestra a los estudiantes menores de 24 años que tuvieran alguna responsabilidad laboral y/o familiar, pues para Knowles (1972); Forrest y Peterson (2006) y Acuña (2013) los alumnos jóvenes que tienen estas responsabilidades pueden ser considerados como estudiantes adultos.

Para realizar esta investigación, se tomó como universo de estudio a los estudiantes con las características antes mencionadas que se encontraban inscritos en todos los Cecati a nivel nacional en el ciclo escolar 2014-2015, así como a los alumnos que habían abandonado sus estudios en el mismo periodo. La muestra fue estratificada para que fuera un reflejo de lo que pasa en los Cecati de todo el país. El nivel de confianza que se consideró fue de 95% y el error máximo aceptable fue de 5%. Se obtuvo una tasa de respuesta de 88%, por lo que el tamaño de la muestra quedó integrada de la siguiente manera: se encuestaron 638 personas, de las cuales 195 fueron alumnos adultos en condición de abandono y 443 alumnos adultos en activo. En la Tabla 1 se pueden observar las variables y las dimensiones que se utilizaron en este trabajo.

Para el análisis de resultados, se utilizó la distribución de frecuencias para describir las puntuaciones ordenadas en las respectivas categorías de cada uno de los factores de abandono escolar que se presentaron en la Tabla 1. Este análisis descriptivo se realizó tanto en alumnos adultos en condición de abandono, como en alumnos adultos que se encuentran estudiando actualmente en los Cecati, con la intención de describir cómo se comportan las principales causas de abandono escolar en ambos grupos de encuestados.

TABLA 1. VARIABLES Y DIMENSIONES DE ABANDONO ESCOLAR

Variables	Dimensiones	No. Ítems
Académicas	Ausentismo	1
	Mayor seguridad en el curso	1
	Curso elegido para estudiar	1
	Calificaciones obtenidas	1
	Nivel de estudios suficientes para desempeño óptimo	1
Tiempo	Falta de tiempo para asistir a clases	1
	Demasiado tiempo de traslado al plantel	1
Financiamiento	Falta de financiamiento para el curso	1
	Falta de financiamiento para transporte	1
Responsabilidad y apoyo familiar	Responsabilidad en casa con algún familiar	1
	Falta de apoyo en casa	1
Responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior	Trabajo encontrado	1
	Trabajar en el mismo horario del trabajo y del curso	1
	Salir tarde del trabajo	1
	Tiempo dedicado al trabajo	1
	Falta de apoyo del jefe	1
Transportación	No hay medio de transporte	1
	Costo de transporte	1
Institucionales	Instalaciones no adecuadas	1
	Desempeño del docente	1
	Plan de estudios	1
	Integración social	1
	Integración con la institución	1
Utilidad y satisfacción	Satisfacción con el curso	1
	Curso aburrido	1
	Pocas oportunidades de empleo	1
	Por no querer trabajar de lo aprendido en el curso	1
	Por no tener desarrollo profesional	1
	Por no obtener beneficios económicos	1
Estrés	Estrés	2

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios acerca del desgaste de los alumnos no tradicionales de Bean y Metzner (1985).

Se realizó una prueba piloto con alumnos para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, así como la adecuada comprensión de las preguntas. Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach y el resultado que se obtuvo en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) fue de 0.945.

Posteriormente se realizó un análisis de correlación para saber el comportamiento del abandono escolar con relación a las variables independientes a través del coeficiente de correlación de Spearman y así también determinar el porcentaje de variación R^2 . Finalmente se realizó una regresión múltiple para predecir la relación y el valor respectivo entre las variables y el abandono escolar de los alumnos en esa condición.

Resultados

La Tabla 2 muestra la distribución de frecuencias de los factores por los que un alumno adulto en activo abandonaría la escuela. En ella se puede observar que el factor con frecuencia más alta de respuesta en escala tipo Likert en “Definitivamente sí” fue la “falta de financiamiento para el curso” con un porcentaje de 26.9%.

La mediana en este factor tiene valor de 2, que es la opción de respuesta “Probablemente sí”, lo que indica que 50% de los individuos encuestados se encuentran por debajo de esta medida y el resto por encima de él. La interpretación es que los alumnos adultos que se encuentran estudiando tienden a percibir que podrían abandonar sus estudios por falta de financiamiento para el curso.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS FACTORES
DE ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS EN ACTIVO

	Porcentaje				
	Definitivamente Sí	Probablemente Sí	Indeciso	Probablemente No	Definitivamente No
Ausentismo	9.0%	15.3%	6.8%	14.0	54.9%
Mayor seguridad en el curso	5.6%	16.7%	9.7%	11.7%	56.0%
Curso elegido para estudiar	8.8%	14.4%	6.3%	11.7%	58.4%
Calificaciones obtenidas	3.6%	10.8%	8.4%	12.9%	64.3%
Nivel de estudios suficientes para desempeño óptimo	5.0%	14.4%	6.3%	17.4%	56.9%
Falta de tiempo para asistir a clases	14.7%	22.6%	5.2%	12.2%	45.3%
Demasiado tiempo de traslado para asistir al plantel	9.3%	12.4%	5.9%	16.0%	56.4%
Falta de financiamiento para el curso	26.9%	25.1%	7.4%	11.0%	29.6%

Falta de financiamiento para transporte	18.1%	20.8%	7.0%	15.6%	38.6%
Responsabilidad en casa con algún familiar	19.3%	22.7%	8.1%	13.6%	36.3%
Falta de apoyo en casa	15.8%	14.9%	7.2%	9.5%	52.6%
Trabajo encontrado	16.0%	21.7%	5.6%	11.7%	44.9%
Trabajar en el mismo horario del curso	19.9%	20.1%	7.7%	7.9%	44.5%
Salir tarde del trabajo	16.0%	18.5%	7.9%	10.4%	47.1%
Tiempo dedicado al trabajo	11.7%	21.4%	8.6%	11.0%	47.1%
Falta de apoyo del jefe	12.9%	14.7%	7.7%	10.2%	54.6%
No hay medio de transporte	8.4%	11.1%	6.0%	11.0%	63.4%
Costo de transporte	12.6%	14.7%	5.4%	13.3%	54.0%
Instalaciones no adecuadas	5.2%	11.5%	5.2%	9.3%	68.8%
Desempeño del docente	7.0%	8.3%	5.2%	6.8%	72.7%
Plan de estudios	9.5%	9.0%	5.9%	10.4%	65.2%
Integración social	5.4%	4.7%	4.5%	9.3%	76.0%
Integración con la institución	5.0%	5.0%	7.0%	10.6%	72.5%
Satisfacción con el curso	11.5%	11.7%	5.9%	12.0%	58.9%
Curso aburrido	3.8%	9.0%	7.0%	8.8%	71.6%
Pocas oportunidades de empleo	4.7%	10.2%	8.6%	9.7%	66.8%
Por no querer trabajar de lo aprendido en el curso	5.0%	9.0%	5.6%	8.6%	71.8%
Por no tener desarrollo profesional	5.0%	9.0%	6.8%	9.2%	70.0%
Por no obtener beneficios económicos	5.9%	8.4%	8.6%	9.2%	67.9%
Estrés	5.2%	11.1%	6.5%	11.3%	65.9%
Energía	4.3%	8.1%	5.4%	11.5%	70.7%

Fuente: Elaboración propia.

Otros dos factores que merecen ser mencionados son: “trabajar en el mismo horario del curso” y la “responsabilidad en casa con algún familiar”, que obtuvieron también dos frecuencias elevadas en la respuesta “Definitivamente sí”, con una tasa de contestación de 19.9% y 19.3% respectivamente.

te. Sin embargo el factor “trabajar en el mismo horario del curso” tienen una mediana con valor de 4 que es la opción de respuesta “Probablemente no”, lo que indica que 50% de los individuos encuestados se encuentran por encima de ese valor, es decir, a pesar de ser significativo el número de respuestas afirmativas en este factor, aun así la percepción es que la mayoría de los alumnos no abandonarían la escuela por esta causa. En cuanto al factor “responsabilidad con algún familiar”, la mediana tiene valor de 3 que es la opción de respuesta “Indeciso” y es el valor central, lo que indica que 50% de los individuos encuestados se encuentran por encima de ese valor, y al igual que el factor anterior, la percepción es que la mayoría de los alumnos no abandonarían la escuela por esta causa a pesar de ser elevado el número de respuestas afirmativas como motivo de abandono.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS FACTORES DE ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS EN CONDICIÓN DE ABANDONO

	Porcentaje				
	Definitivamente Sí	Probablemente Sí	Indeciso	Probablemente No	Definitivamente No
Ausentismo	13.8%	19.5%	4.6%	8.2%	53.8%
Mayor seguridad en el curso	3.1%	12.8%	5.6%	14.4%	64.1%
Curso elegido para estudiar	8.7%	8.2%	3.1%	7.2%	72.8%
Calificaciones obtenidas	2.1%	11.3%	5.1%	8.7%	72.8%
Nivel de estudios suficientes para desempeño óptimo	4.6%	11.8%	5.6%	9.7%	68.2%
Falta de tiempo para asistir a clases	36.4%	20.5%	2.6%	8.2%	32.3%
Demasiado tiempo de traslado para asistir al plantel	12.8%	11.8%	3.1%	13.8%	58.5%
Falta de financiamiento para el curso	23.1%	14.3%	1.5%	13.3%	47.7%
Falta de financiamiento para transporte	14.3%	14.9%	2.1%	12.8%	55.9%
Responsabilidad en casa con algún familiar	26.2%	17.4%	5.1%	7.7%	43.6%
Falta de apoyo en casa	13.8%	13.8%	5.1%	8.2%	58.9%
Trabajo encontrado	23.6%	9.7%	3.1%	6.2%	57.4%
Trabajar en el mismo horario del curso	27.7%	9.7%	1.5%	8.7%	52.3%
Salir tarde del trabajo	23.8%	9.7%	3.1%	5.6%	58.5%
Tiempo dedicado al trabajo	22.1%	10.8%	5.6%	3.6%	57.9%

Falta de apoyo del jefe	13.8%	10.8%	4.6%	4.6%	66.2%
No hay medio de transporte	7.2%	5.1%	5.6%	7.2%	74.9%
Costo de transporte	6.7%	11.8%	2.1%	11.3%	68.2%
Instalaciones no adecuadas	8.7%	4.1%	2.6%	4.1%	80.6%
Desempeño del docente	6.2%	6.2%	3.6%	6.2%	77.9%
Plan de estudios	10.8%	5.6%	4.1%	8.2%	71.3%
Integración social	4.1%	5.1%	2.6%	6.2%	82.6%
Integración con la institución	9.2%	3.1%	4.1%	7.2%	76.4%
Satisfacción con el curso	12.8%	4.1%	5.1%	7.7%	70.3%
Curso aburrido	2.6%	5.6%	4.1%	6.7%	81.0%
Pocas oportunidades de empleo	1.5%	5.1%	5.6%	8.7%	79.0%
Por no querer trabajar de lo aprendido en el curso	6.2%	5.6%	4.1%	10.3%	73.9%
Por no tener desarrollo profesional	3.6%	6.7%	4.6%	10.8%	74.4%
Por no obtener beneficios económicos	3.1%	7.7%	7.2%	10.2%	71.8%
Estrés	6.2%	8.7%	4.1%	7.2%	73.8%
Energía	6.7%	6.2%	2.6%	9.2%	75.3%

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de los alumnos adultos en condición de abandono escolar, la Tabla 3 muestra los resultados de la distribución de frecuencias. El factor que obtuvo la frecuencia más alta en la escala de medición en “Definitivamente sí” fue la “falta de tiempo para asistir a clases” con un porcentaje de 36.4%, la mediana en este factor tuvo valor de 2 que es la opción de respuesta “Probablemente sí”, lo que muestra que 50% de las personas encuestadas están por debajo de esta medida, de donde se infiere que la falta de tiempo es una causante que propicia significativamente el abandono escolar en los alumnos adultos.

El siguiente factor que se encontró como causante de abandono escolar con la frecuencia más alta en “Definitivamente sí” en la escala de medición fue “trabajar en el horario del curso” con 27.7% de tasa de respuesta, sin embargo, también la mediana se ubica en el valor 4, lo que muestra que 50% de los individuos encuestados se encuentren por encima de este valor, por lo que a pesar de ser significativo el número de respuestas afirmativas en este factor, aun así es mayor la cantidad de alumnos adultos en condición de abandono que contestaron negativamente, lo que indica que esta causa no afectó a la mayoría de los encuestados.

Y el tercer factor con la frecuencia más alta en la escala de medición fue “responsabilidad en casa con algún familiar”, con una tasa de respuesta de 26.2% en la frecuencia más alta en “Definitivamente sí”, la mediana se ubica en el valor 4 que es la opción de respuesta “Probablemente no”, lo que ubica a 50% de las personas encuestadas por encima de esta medida. Al igual que el factor anterior, esta

causa no fue un problema para la mayoría de los encuestados pues a pesar de ser el principal motivo para que una buena cantidad de sujetos encuestados abandonaran la escuela, aun así es mayor el número de personas que contestaron que no lo era.

En la tabla 4 se pueden observar los resultados de correlacionar la variable dependiente y las variables independientes con los datos obtenidos de los alumnos en condición de abandono. Esta tabla muestra, por un lado, que la correlación es significativa en todas las variables al nivel 0.05. Por otro lado, también indica que la mayoría de las variables tienen una correlación positiva, siendo la variable académica la que mayor correlación tiene con un coeficiente (r) de 0.730; el transporte es la otra variable que tiene una correlación considerable con un coeficiente de correlación (r) de 0.638. Una vez determinado el coeficiente de correlación (r) se obtuvo el coeficiente de determinación R^2 , el cual indica que la variable Académica explica en 53% el abandono escolar, la variable de Transporte lo explica en 41%, la variable Tiempo en 36% y la variable Utilidad y Satisfacción lo explica en 35%.

TABLA 4. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN Y DETERMINACIÓN
PARA LAS VARIABLES DE ABANDONO ESCOLAR

Variable	R	R ²
Académicas	0.730**	53%
Tiempo	0.596**	36%
Financiamiento	0.532**	28%
Responsabilidad y apoyo familiar	0.516**	27%
Responsabilidad y apoyo laboral	0.566**	32%
Transporte	0.638**	41%
Institucionales	0.525**	28%
Utilidad y satisfacción	0.592**	35%
Estrés	0.458**	21%

** La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 5 muestra los resultados de la regresión lineal múltiple realizada con los datos obtenidos de los alumnos en condición de abandono en donde la variable “Responsabilidad y apoyo laboral” es la variable más importante con un coeficiente Beta de 0.379, le siguen las variables “Utilidad y satisfacción” e Institucional con 0.242 y 0.231, respectivamente.

Estas variables son las más importantes en la ecuación de regresión, ya que su coeficiente tiene el mayor valor absoluto, además de indicar la cantidad de cambio en las puntuaciones típicas que se producen en la variable dependiente para cada cambio de una unidad en la correspondiente variable independiente. Otro dato que es preciso mencionar es que todas las variables independientes utilizadas en esta investigación tienen coeficientes significativos, por tanto, contribuyen para explicar lo que sucede con los alumnos que desertaron.

TABLA 5. COEFICIENTES DE REGRESIÓN MÚLTIPLE DE LAS VARIABLES DEL ABANDONO ESCOLAR

Coeficientes ^a					
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		
Modelo	B	Error típ.	Beta	T	Sig.
1 (Constante)	1.884E-15	.000		.000	1.000
Académicas	1.000	.000	0.228	69085289.910	0.000
Tiempo	1.000	.000	0.131	44436444.844	0.000
Financiamiento	1.000	.000	0.154	49578287.873	0.000
Responsabilidad y apoyo familiar	1.000	.000	0.131	45336211.421	0.000
Responsabilidad y apoyo laboral	1.000	.000	0.379	142915076.902	0.000
Transporte	1.000	.000	0.108	31782663.345	0.000
Institucionales	1.000	.000	0.231	67028247.957	0.000
Utilidad y satisfacción	1.000	.000	0.242	65380642.689	0.000
Estrés	1.000	.000	0.117	38874516.793	0.000

^a Variable dependiente: Suma de variables

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

En relación con los resultados obtenidos al encuestar a los alumnos en activo para conocer los factores por los que abandonarían la escuela, se encontró que la “falta de financiamiento para el curso” fue el que percibieron como el más significativo. Este resultado coincide con lo descrito por McGivney (2004) quien menciona que los alumnos adultos experimentan problemas de financiamiento, y esto implica un fuerte sacrificio para lograr sus metas académicas (O'Neill y Thomson, 2013) y muchas veces la necesidad de abandonar sus estudios (Hurkamp, 1969).

El resultado muestra la importancia que tiene el financiamiento para los estudiantes adultos mientras se encuentran inscritos en un curso de capacitación, pues además de tener que costear su educación, tienen que solventar los gastos de los compromisos propios de un adulto, lo que sugiere por un lado que atienden las responsabilidades de tipo económicas antes que la escuela, es decir, las obligaciones monetarias extra escuela son más importantes y se imponen al aprendizaje que pudieran obtener en las aulas, por más útil que éste sea. En su percepción, ponderan la falta de financiamiento como la causa principal de abandono. Por otra parte, el resultado insinúa que los alumnos adultos, sabiendo la importancia de adquirir habilidades y destrezas para alcanzar sus metas en la vida, se inscriben a un curso de capacitación, a pesar de entender que en algún momento tendrían que desistir de terminar todo el programa por falta de financiamiento.

Caso contrario es el de los alumnos en condición de abandono, pues el principal factor por el que abandonaron sus estudios en los Cecati fue la “falta de tiempo”, resultado que coincide con lo descrito por Carp *et al.* (1973), Wyatt (2011) y Polidano y Zakirova (2011). De este resultado se puede inferir que las obligaciones que tienen los estudiantes adultos consumen la mayor parte de tiempo del que disponen y la escuela es un compromiso que necesita también espacio, por tanto es más factible que renuncien a sus estudios si su agenda de obligaciones cotidianas se satura, pues al tener la etiqueta de alumnos adultos, el orden de importancia en las responsabilidades cambia y la escuela se queda relegada a un segundo plano.

Es interesante observar cómo cambia el factor principal de abandono en la percepción de los alumnos adultos en activo y en los estudiantes que ya abandonaron, pues mientras están estudiando presuponen que dejarían la escuela por la falta de financiamiento, pero cuando ya abandonaron sus estudios, reconocen que no fue por la falta de recursos económicos sino por falta de tiempo, lo que quiere decir que el alumno adulto hace un presupuesto económico para su educación y sabe que de no existir un gasto urgente que lo aleje del aula terminará el programa académico, sin embargo, tal parece que no hace un presupuesto de su tiempo, pues éste lo consume y es escaso cuando ya se encuentra inmerso en sus estudios, en consecuencia sucumbe ante la falta de ese recurso.

Se hace mención también de otros factores que inciden en el abandono escolar tanto en alumnos adultos en activo como en condición de abandono. Se encontró que la responsabilidad en casa con algún familiar y trabajar a la misma hora del curso son factores importantes, lo que confirma lo referido por Hurkamp (1969); Carp *et al.* (1973) Bean y Metzner (1985) y McGivney (2004) quienes mencionan que ambas causas son fuertes motivos de abandono escolar. Este par de factores que por su naturaleza definen al estudiante adulto, son los que tienen mayor relevancia para él, incluso por encima de la adquisición de conocimientos o destrezas, pues como ya se mencionó, el orden de responsabilidades y prioridades cambia en los alumnos adultos, por consiguiente, esta situación se refleja en los resultados a pesar de no ser las principales causas, pues el estudiante adulto sabe que tiene que vivir con esas responsabilidades para y hasta lograr sus metas, por lo que es razonable que sean cercanas a la falta de financiamiento o tiempo.

Otros factores relevantes y que tienen que ver con el abandono escolar de los estudiantes adultos, desde el panorama interno de la escuela, son las bajas calificaciones (Holder, 2007), el ausentismo (Mellard *et al.*, 2013), la baja autosuficiencia académica (O’Neill y Thomson, 2013), el bajo desempeño del docente (Georg, 2009; García y Troyano, 2010; Zacharakis *et al.*, 2011; Wyatt, 2011; Acuña, 2013) y la falta de calidad en el plan de estudios (Zacharakis *et al.*, 2011; Mellard *et al.*, 2013 y Acuña, 2013). Es importante mencionar que en esta investigación no tuvieron mayor impacto como factores que motivan al abandono escolar en los estudiantes adultos. De este resultado se puede inferir, por un lado, la importancia que tiene la preparación académica para los alumnos adultos, pues la toman con mucha responsabilidad al no existir un fuerte ausentismo o bajas calificaciones que propicien el abandono escolar; por otro lado, también se deduce que la educación de los Cecati cubre las expectativas de los estudiantes adultos para que logren alcanzar sus metas, ya que el desempeño del docente o bien el plan de estudios tampoco son causas para que éstos abandonen la escuela.

En cuanto a la relación que tienen las variables dependientes e independientes, se encontró que la variable “responsabilidad laboral y apoyo del jefe superior” es la que más se relaciona con el abandono escolar en los alumnos adultos en condición de abandono, resultado que confirma lo descrito

por Polidano y Zakirova (2011), Carp *et al.* (1973) quienes afirman que la responsabilidad laboral no deja mucho tiempo libre para el estudio. Siendo la actividad laboral la que impulsa y mantiene las demás responsabilidades tanto en casa como en la escuela, se deduce que el trabajo es un fuerte pilar (pero no el único) para que el estudiante adulto pueda alcanzar sus metas educacionales, pues del trabajo se obtiene el dinero necesario para pagar las cuotas de la escuela, pero también es consumidor del tiempo que el alumno adulto pudiera tener para dedicárselo a las actividades académicas.

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue encontrar los factores por los que se presenta el abandono escolar en los alumnos adultos que se inscribieron en algún Cecati en México. Para hacerlo se entrevistó tanto a alumnos en condición de abandono, como a alumnos en activo. El resultado obtenido muestra que para los alumnos adultos en activo el principal factor de abandono escolar es la falta de financiamiento y para los estudiantes adultos en condiciones de abandono es la falta de tiempo para asistir a clases. El que estos dos factores hayan sido los más significativos en ambas muestras es el reflejo del ritmo de vida que tienen los estudiantes adultos, ya que al tener responsabilidades y deberes económicos que enfrentar, es necesario destinar tiempo y dinero para cumplir con sus compromisos.

Por lo revisado en la literatura se presume que la capacitación es importante para los estudiantes adultos, pues están conscientes de los beneficios que trae consigo la adquisición de conocimientos y destrezas en su vida personal o laboral, por tanto asisten a la escuela, tienen participación activa en su aprendizaje y se esfuerzan por acreditar los cursos, sin embargo no contemplan el tiempo que se requiere para asistir a clases y estudiar fuera del aula, pues dependen de otras responsabilidades que limitan el espacio para capacitarse, por lo que se considera que muchos de los alumnos adultos se inscriben en programas de capacitación a pesar de no tener el tiempo suficiente para seguirlos y concluirlos, es decir, los estudiantes adultos están dispuestos a invertir tiempo y dinero en su preparación escolar hasta donde sus responsabilidades se los permitan.

Cabe destacar también que elementos como la utilidad y beneficios de estudiar, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la energía necesaria para aprender, así como el plan de estudios, no fueron factores de gran influencia para el abandono escolar a pesar de ser características sumamente importantes para que un alumno adulto se inscriba a un programa académico, por lo que se concluye que los estudiantes adultos cuando se inscriben a un programa educacional, lo hacen verdaderamente conscientes y convencidos de lo que desean, pues difícilmente lo abandonan por los factores mencionados.

Por último, el resultado aquí obtenido muestra de manera general qué factor es el más importante para que los alumnos adultos abandonen sus estudios, sin embargo, es necesario investigar qué tanto afectan cada una de las causas aquí presentadas a partir de las diferentes características personales de los alumnos adultos como: el sexo, edad, estado civil, condición familiar, social y laboral, etc.; pues estas variables pueden afectar de forma diferente el abandono escolar en los estudiantes adultos y, por consiguiente, se pueden tomar estrategias específicas para atender cada caso.

Referencias bibliográficas

- Acuña, V. R. (2013), "Abandono de la educación regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 1, año 35, pp. 55-65, en <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2013-1/exploraciones3.pdf> (consultado el 20 de septiembre de 2014).
- Allen, D. (1999), "Desire to Finish College: An empirical link between motivation and persistence", en *Research in Higher Education*, núm. 40, vol. 4, pp. 461-485.
- Barefoot, B. O. (2004), "Higher Education's Revolving Door: Confronting the problem of student drop out in US colleges and universities", en *Open Learning*, núm. 19, vol. 1, pp. 9-18.
- Bean, J. P. y B.S. Metzner (1985), "A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition", en *Review of Educational Research*, núm. 55, vol. 4, pp. 485-540.
- Bernardini, J. (2014). "The Indicators of Adulthood in the Postmodern Context", en *Postmodern Openings*, núm. 3, vol. 5, pp. 79-93.
- Brown, S. M. (2002), "Strategies that Contribute to Nontraditional/Adult Student Development and Persistence", en *PAACE Journal of Lifelong Learning*, núm. 11, pp. 67-76.
- Campero, C. (1996), "En busca de nuevos caminos para viejos problemas de la educación básica de adultos", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 1, vol. 4, pp. 87-104, en <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1996-1/articulo4.pdf> (consultado el 20 de septiembre de 2014).
- Carp, A., R. Peterson y P. Roelfs (1973), "Learning Interests and Experiences of Adult Americans", en <http://eric.ed.gov/?id=ED097421> (consultado el 5 de octubre de 2014).
- Carré, P. (2000.), "Motivation in Adult Education: From engagement to performance", en *In Proceedings of the 41st Annual Adult Education Research Conference*, junio, pp. 66-70.
- Comboni, S. y J. M. Juárez (2005), "Educación de adultos en América Latina: perspectivas en los albores del siglo XXI", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 1, año 27, pp. 21-69, en <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2005-1/mirador2.pdf> (consultado el 09 de septiembre de 2014).
- Comings, J. P. (2007), "Persistence: Helping adult education students reach their goals. In L. E. Associates", en *Review of Adult Learning and Literacy: Connecting research, policy, and practice*, núm. 7, pp. 41-69, en http://www.ncsall.net/fileadmin/resources/ann_rev/comings-02.pdf (consultado el 12 de septiembre de 2014).
- Comings, J. P., A. Parrella, y L. Soricone (1999), "Persistence Among Adult Basic Education Students in Pre-GED Classes", en <http://eric.ed.gov/?id=ED437579> (consultado el 10 de septiembre de 2014).
- DeRemer, M. A. (2002), "The Adult Student Attrition Decision Process (ASADP) Model", en <https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/540/deremerma029.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (consultado el 29 de septiembre de 2014).
- Di Pierro, M. C. (2005), "Redefinición de la educación de adultos en Brasil", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 2, año 27, pp. 7-26, en <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2005-2/mirador1.pdf> (consultado el 15 de septiembre de 2014).
- Donaldson, J., D. Flannery y J. Ross Gordon (1993), "A Triangulated Study Comparing Adult College Students' Perceptions of Effective Teaching with Those of Traditional Students", en *Continuing Higher Education Review*, núm. 57, vol. 3, pp. 147-165.
- Forrest, S. P. y T. O. Peterson (2006), "It's Called Andragogy", en *Academy of Management Learning & Education*, núm. 5, vol. 1, pp. 113-122.

- García, A. e Y. Troyano (2010), "Aprendizaje cooperativo en personas mayores universitarias", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 1, año 32, pp. 7-21, en http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=106 (consultado el 23 de septiembre de 2014).
- Georg, W. (2009), "Individual and Institutional Factors in the Tendency to Drop Out of Higher Education: A multilevel analysis using data from the Konstanz Student Survey", en *Studies in Higher Education*, núm. 34, vol. 6, pp. 647-661.
- Gomes de Castro, M. A. (2004), "La relación educativa en la educación de los jóvenes y adultos", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 2,3, año 26, en: http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=231 (consultado el 18 de septiembre de 2014).
- Greer, T. W. (2013), "Facilitating Successful Re-entries in the United States: Training and development for women returners", en *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, núm. 25, vol. 3, pp. 41-61.
- Holder, B. (2007), "An Investigation of Hope, Academics, Environment, and Motivation as Predictors of Persistence in Higher Education Online Programs", en *The Internet and Higher Education*, núm. 10, vol. 4, pp. 245-260.
- Hurkamp, R. C. (1969), "Differences in Attitudes of Dropouts and Completers in a New England Suburban Adult Education Program", en *The Journal of Education*, núm. 4, vol. 151, pp. 3-30.
- Justice, D. O. (1997), "Facilitating Adult Learning in a Liberal Education Context", en *Liberal Education*, núm 83, vol. 1, pp. 28-33.
- Keller, J. W., N. Mattie, S. J. Vodanovich y C. Piotrowski (1991), "Teaching Effectiveness: Comparisons Between Traditional and Nontraditional College Students", en *Innovative Higher Education*, núm. 15, vol. 2, pp. 177-184.
- Knowles, M. S. (1972), "Innovations in Teaching Styles and Approaches Based Upon Adult Learning", en *Journal of Education for Social Work*, núm. 8, vol. 2, pp. 32-39.
- Knowles, M. S., E. F. Holton y R. A. Swanson (2006), *Andragogía: el aprendizaje de los adultos* (5a ed.), México, Alfaomega.
- Lieb, S. (1991), *Principles of Adult Learning. Phoenix*, AZ, Vision—South Mountain Community College, en http://www.lindenwood.edu/education/andragogy/andragogy/2011/Lieb_1991.pdf (consultado el 29 de septiembre de 2014).
- Ludojoski, R. L. (1986), *Andragogía, educación del adulto*, Buenos Aires, Guadalupe.
- McGivney, V. (2004), "Understanding Persistence in dult Learning. Open Learning", en *The Journal of Open, Distance and e-Learning*, núm. 19, vol. 1, pp. 33-46.
- Mellard, D. F. et al. (2013), "Dispositional Factors Affecting Motivation During Learning in Adult Basic and Secondary Education Programs", en *Reading and Writing*, núm. 26, vol. 4, pp. 515-538.
- Mogollón, E. (2012), "Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 1, año 34, pp. 57-74, en <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto1.pdf> (consultado el 05 de octubre de 2014).
- O'Neill, S. y M. M. Thomson (2013), "Supporting Academic Persistence in Low-skilled Adult Learners", en *Support for Learning*, núm. 28, vol. 4, pp. 162-172.
- Ozuah, P. O. (2005), "First, There Was Pedagogy and Then Came Andragogy", en *Einstein J. Biol. Med*, núm. 21, pp. 83-87.

- Polidano, C. y Zakirova, R. (2011), *Outcomes from Combining Work and Tertiary Study. A National Vocational Education and Training Research and Evaluation Program Report*, Australia, National Centre for Vocational Education Research.
- Proctor, R. F. (1991), "Metaphors of Adult Education: Beyond penance toward family", en *Adult Education Quarterly*, núm. 41, vol. 2, pp. 63-74.
- Ramírez, L. V. y A. C. Víctor R. (2010), "Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?", en *Tiempo de Educar*, núm. 21, vol. 11, pp. 59-78.
- Raven, M. y R. Jimmerson (1992), "Perceptions of Nontraditional Students Teaching and Learning Held by Faculty and Students", en *Continuing Higher Education Review*, núm. 51, vol. 1, pp. 33-42.
- Richter-Antion, D. (1986), "Qualitative Differences Between Adult and Younger Students", en *NASPA Journal*, núm. 23, vol. 3, pp. 58-62.
- Slavin, A. (2008), "Factors Affecting Student Drop out From the University Introductory Physics Course, Including the Anomaly of the Ontario Double Cohort", en *Canadian Journal of Physics*, núm. 86, vol. 6, pp. 839-847.
- Tough, A. (1979), "The Adult's Learning Projects. A fresh approach to theory and practice in adult learning", <http://eric.ed.gov/?id=ED054428> (consultado el 1 de octubre de 2014).
- Tyler-Smith, K. (2006), "Early Attrition Among First Time eLearners: A review of factors that contribute to drop-out, withdrawal and non-completion rates of adult learners undertaking eLearning programmes", en *Journal of Online Learning and Teaching*, núm. 2, vol. 2, pp. 73-85.
- Wardley, L. J., C. H. Bélanger y V. M. Leonard (2013), "Institutional Commitment of Traditional and Non-traditional-aged Students: A potential brand measurement?", en *Journal of Marketing for Higher Education*, núm. 23, vol. 1, pp. 90-112.
- White, R. D. Jr. (2000), "On Pedagogy and Andragogy: Balancing the learning needs of pre-service and in-service MPA students", en *Journal of Public Affairs Education*, núm. 2, vol. 6, pp. 69-78.
- Wigfield, A. y J. Cambria (2010), "Students' Achievement Values, Goal Orientations, and Interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes", en *Developmental Review*, núm. 30, vol. 1, pp. 1-35.
- Wlodkowski, R. J. (2004), "Creating Motivating Learning Environments. Adult Learning methods: A guide for effective instruction", pp. 141-164, en <http://raymondwlodkowski.com/Materials/AdultLearningMethods.pdf> (consultado el 29 de septiembre de 2014).
- Wyatt, L. G. (2011), "Nontraditional Student Engagement: Increasing adult student success and retention", en *The Journal of Continuing Higher Education*, núm. 59, vol. 1, pp. 10-20.
- Zacharakis, J., M., Steichen, G. Diaz de Sabates y D. Glass (2011), "Understanding the Experiences of Adult Learners: Content analysis of focus group data", en *Adult Basic Education and Literacy Journal*, núm. 5, vol. 2, pp. 84-95.
- Ziegler, M. F. et al. (2006), "Predicting Women's Persistence in Adult Literacy Classes with Dispositional Variables", en *Reading Psychology*, núm. 27, vol. 1, pp. 59-85.
- Zmeyov, S. I. (1998), "Andragogy: Origins, developments and trends", en *International Review of Education*, núm. 44, vol. 1, pp. 103-108.
- Zúñiga, M. (1994), "La relación educación-trabajo desde la sistematización de experiencias significativas en educación popular de adultos en Colombia", en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, núm. 3, vol. 2, pp. 9-30, <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1994-3/articulo1.pdf> (consultado el 25 de septiembre de 2014).