

# Editorial

## Seminario Internacional de Educación a lo Largo de la Vida y Balance Intermedio de Confinteá Brasil + 6

Del 25 al 27 de abril pasado, la ciudad de Brasilia fue sede de estos magnos eventos promovidos por el Ministerio de Educación brasileño con la colaboración de la Unesco y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) que congregó a otros organismos internacionales de educación, así como a representantes de instituciones educativas nacionales, organizaciones sindicales, movimientos de la sociedad civil y especialistas de gran parte de los países latinoamericanos vinculados a la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).

El propósito fue contribuir a la construcción de la política brasileña de aprendizaje a lo largo de la vida, así como intercambiar experiencias y conocer los avances sobre las metas trazadas en la VI Confinteá realizada en 2009 en este país cuyo producto fue el *Marco de Acción de Belém*, documento suscrito por los 144 estados miembros de la Unesco. Estos eventos constituyen la primera de cinco consultas regionales coordinadas por la Unesco que tendrán lugar durante 2016 en los Estados Árabes, África, Asia, el Pacífico y Europa para realizar un análisis que permita mediante un conjunto de estrategias, programas y la sistematización de prácticas educativas exitosas, asegurar que el aprendizaje a lo largo de toda vida —sin distinciones de edad— sea una realidad para todas las personas.

Las conclusiones del seminario, aprobadas por todos los participantes en la sesión de clausura, se difundieron mediante la *Carta de Brasilia* que incluye 10 propósitos esenciales, entre los cuales destacan: articular la educación de adultos con la educación popular en una perspectiva latinoamericana, reivindicar el derecho a la educación básica pública, gratuita y de calidad, así como fomentar la participación de la sociedad en la definición de las políticas públicas para la EPJA en todos los niveles de gobierno. Por su importancia, reproducimos el contenido de dicho documento en la sección de *Transiciones* de este número de la revista.

Durante el desarrollo de este Seminario Internacional, merece destacarse la presentación del libro *Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?* (Unesco, 2015), promovido por esta institución y el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE por sus siglas en inglés). El texto fue expuesto por Carlos Vargas, de Unesco París, y en los comentarios y debate suscitado por el contenido de esta obra, especialmente los retos para la EPJA en la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda de Educación 2030, el CREFAL tuvo una destacada participación a través de su directora, colaboradores de esta institución e integrantes

del consejo editorial de nuestra revista. Cabe aclarar que estas y otras deliberaciones en otras mesas de discusión serán publicadas al concluirse las consultas regionales arriba mencionadas. De no menos importancia fue la presencia y protagonismo del ICAE que agrupa a diversas organizaciones de la sociedad civil que representan un contrapeso a los puntos de vista de los organismos internacionales de educación. Este Consejo Internacional dio a conocer las iniciativas de consulta y reuniones regionales preparatorias para la Confintea VI +6, convocadas por tres importantes organizaciones: 1) el Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe (CEAAL); 2) la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE); 3) la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM). Los resultados de estas consultas permitirán ampliar y enriquecer las conclusiones sobre los avances y obstáculos de los Acuerdos del *Marco de Acción de Belem*, derivados de los análisis de los participantes convocados en este Seminario Internacional por la OEI, la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (Orealc-Unesco).

Finalmente, en su *Informe sobre Brasilia*, el ICAE llama la atención acerca de tres temas ineludibles para la reflexión que requieren profundizarse: 1) la necesidad de integrar y articular el conjunto de instituciones y organismos internacionales participantes en estos eventos en el horizonte de la próxima Confintea VI + 6; 2) el debate acerca de la expresión *aprendizaje a lo largo de la vida* a la cual hicimos referencia en la editorial pasada, y 3) la inclusión de la alfabetización de jóvenes y adultos, el aprendizaje a lo largo de la vida y el acceso a la formación técnica, profesional y superior, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4) y en el Marco de Acción Educación 2030, ya que se corre el riesgo de reproducir la definición de Nairobi de 1976, relativa al desarrollo de la educación de adultos, en vez de hacer valer la reciente recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos de 2015 cuyos alcances son más amplios e integrales.

No está de más señalar que en el transcurso del Seminario Internacional se dio a conocer por las autoridades educativas brasileñas el impulso y los avances reportados en materia de políticas públicas para la EPJA, entre éstos, los logros del Programa de Alfabetización para Todos (Topa) que le permitieron la obtención del premio nacional Medalla de Paulo Freire, otorgado desde 2005 por el Departamento de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión (Secadi) a las experiencias exitosas en materia de EPJA.

Como se puede observar, tanto el texto *Replantear la Educación*, como los 10 propósitos de la *Carta de Brasilia* y la agenda de trabajo del ICAE, presentan una visión acerca del rumbo hacia el cual se orienta la educación en general, y en particular la EPJA, bajo la idea central de educación y aprendizaje a lo largo de la vida. Poner en marcha los lineamientos trazados en la *Carta de Brasilia* es un asunto que resulta incuestionable e inaplazable pero se requiere previamente analizar cómo instrumentar cada uno de esos propósitos a partir de la suma de esfuerzos entre las instituciones educativas y sociales públicas, privadas y de la sociedad civil de los diferentes go-

biernos nacionales latinoamericanos. En tanto esto ocurre, es fundamental movilizar todos las capacidades y recursos que estén al alcance de quienes día a día, y desde distintos espacios, construyen y pugnan para alcanzar esos 10 propósitos en sus ámbitos de competencia (educadores, promotores comunitarios, investigadores, especialistas, tomadores de decisiones, etc.) y de este modo allanar el camino hacia la educación humanista a la que invita el texto mencionado al reivindicar principios éticos irrenunciables, a saber: el respeto a la vida y la diversidad (inclusión de todos y todas sin ningún tipo de discriminación), la igualdad de derechos, entre éstos, el de la educación para desarrollar los aprendizajes a lo largo de toda la vida y, de no menos importancia, la justicia social y la solidaridad internacional.

Puesto que *Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?* advierte hoy día sobre una nueva etapa de la vida social caracterizada por los cambios sociales que han propiciado mayores niveles de complejidad, tensiones e inseguridad que avizoran nuevos problemas educativos, especialmente en la organización del aprendizaje, y no se diga en el campo de la EPJA, invitamos a nuestros lectores a conocer y comentar en nuestra revista esta imprescindible obra educativa que más que anticipar respuestas, invita a la reflexión y abrir el diálogo mediante diversas interrogantes que permitan enriquecer el debate de las políticas públicas basadas en la propuesta de una educación con un sentido humanista y orientado al desarrollo sostenible. Asimismo, enviarnos sus comentarios sobre otro texto de igual relevancia publicado en marzo de 2016 en Lima por el Dr. César Picón, con el título, *El sistema que esperaba Juan García. Sistema Nacional de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina* cuyo contenido aborda, con un sentido crítico y propositivo, una manera diferente e integral de afrontar los retos de la EPJA en los países de la región latinoamericana.

En este número se presentan seis colaboraciones: en la Sección de *Mirador*, Leonel Hernández, da cuenta de la importancia que tienen las redes como un recurso del cual se valen los egresados de la reciente carrera de intervención educativa para afrontar, entre otros aspectos, su inserción profesional. Mediante el análisis conjunto de las historias de vida de cinco egresados de la Universidad Pedagógica en el Estado de Morelos en México que laboran en un contexto rural-urbano, el autor describe el proceso de construcción y tipos de redes que antes, durante y después de concluir sus estudios establecieron estos jóvenes a lo largo de sus trayectorias como estudiantes. Sostiene que las redes son imprescindibles para el funcionamiento de los interventores educativos e ilustra con diversos ejemplos las maneras en las cuales dejan huella a lo largo de sus trayectorias, desde la incidencia en la elección de carrera, el apoyo para concluir los estudios ante los diversos obstáculos y el ingreso al campo laboral. Asimismo, afirma que sin importar el tipo de redes, éstas se convierten en prácticas necesarias e, inclusive, que sin ellas *no hay interventores educativos*.

En la sección de *Exploraciones*, se incluyen los aportes de tres investigaciones: en la primera, Darío Martínez mediante trabajo de campo etnográfico en tres centros de educación de jóvenes y adultos en la provincia argentina de La Plata, incursiona alrededor del concepto *trayectorias furtivas* para dar cuenta del vínculo que distintos

sujetos establecen en un tiempo relativamente largo, ya sea con alguna dimensión institucional, prácticas o modalidades relacionales intersubjetivas en cualesquier institución escolar. La investigación permite aportar elementos sobre los sentidos asignados a la escolarización por los jóvenes que interrumpieron sus estudios y posteriormente los retomaron. Destaca aspectos como: la internalización de la culpabilidad individual al abandonar los estudios, lo institucional educativo como un problema secundario ante otras preocupaciones inmediatas, las diferencias en cuanto a las oportunidades educativas que favorecen a los varones y la imposible sutura del sistema público de enseñanza para los jóvenes de los sectores populares, ya que ante la sociedad distan de “constituirse en un conjunto invisible”.

En la segunda investigación, Erick Cajigal y colaboradores se proponen conocer los efectos de las creencias epistemológicas de los docentes de educación primaria de un municipio rural vulnerable del estado de Veracruz en México con respecto al cambio climático. Los autores ponen en juego conceptos como educación ambiental, vulnerabilidad, resiliencia y epistemología del conocimiento desde la integración de la perspectiva constructivista y sociohistórica. Mediante una metodología mixta, concluyen que la mayoría de docentes conciben el cambio climático como problemas aislados y ajenos a sus comunidades e ignoran sobre este tipo de problemas. Sin embargo, a partir de las dimensiones analizadas, sostienen que las concepciones epistemológicas de los docentes han tenido impacto en la construcción del conocimiento sobre el cambio climático ya que condicionan los procesos de validez e interpretación de la información sobre esta temática, incluyendo la de los medios de comunicación.

Por su parte, María Elza Carrasco y Enrique Vázquez, en la tercera investigación, identifican mediante un estudio exploratorio, los conocimientos, formación y actuar en materia de educación ambiental de los estudiantes que cursan la licenciatura en ciencias de la educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala en México. Los resultados son poco halagüeños ya que afirman que la inclusión de la educación ambiental en la educación superior es incipiente y poco dimensionada, lo que refleja la escasa formación de profesionistas habilitados en ese tema, ya que desconocen no solo las materias vinculadas al medio ambiente sino qué es un recurso y cuál de éstos es indispensable para la supervivencia humana. Lo más preocupante es que 37%, no tienen claridad sobre cuáles aportaciones como especialistas en educación pueden hacer para incluir materias con esta temática. De allí, subrayan, la importancia de incluir, desde la educación básica hasta la superior, conocimientos elementales sobre la problemática ambiental, de manera transversal, holista, equitativa e incluyente.

En *Contrapunto* se incluyen dos ensayos. En el primero, Beatriz Ramírez expone los *Fundamentos del trabajo grupal para la investigación social*. Con este fin, formula un conjunto de preguntas acerca del papel del investigador cuando interviene desde la perspectiva de los Grupos de Formación Psicoanalíticamente Orientados. La autora caracteriza estos grupos sustentados en bases filosóficas, epistemológicas y teóricas rigurosas que van más allá del uso técnico que en los ámbitos laborales y educativos reducen el trabajo grupal a “dinámicas de grupo” con fines de efectivi-

dad conductual. A partir de una experiencia con jóvenes universitarios, indaga las acciones sobre la formación y las prácticas discursivas que generan los sujetos para conocer su experiencia, saberes y el producto del trabajo grupal y de este modo buscar, antes que verdades, procesos de significación y creación de sentidos. Sostiene que el investigador no se puede retrotraer a una postura filosófica y al papel que juega el lenguaje como condición del vínculo humano, ya que éste ejerce una acción en la identidad de los sujetos, pues no sólo la palabra los funda y los interpela, sino que los convoca a ocupar lugares y emitir discursos.

En el segundo ensayo, Fernando de Jesús Domínguez y colaboradores analizan la historia del concepto de redes sociales que, debido a las tecnologías de la información se han vuelto hoy día una práctica común, especialmente en los espacios de comunicación universitarios. Los autores caracterizan los elementos constitutivos de las redes sociales y sus funciones desde la perspectiva computacional y de las redes sociales digitales y móviles. Asimismo apuntan los rasgos de los jóvenes del Siglo XXI que nacieron después del boom tecnológico. Concluyen que el desarrollo acelerado de las redes sociales y su crecimiento exponencial a nivel mundial ha sido tan vertiginoso que su estudio es un tema emergente que requiere profundizarse debido a la falta de bibliografía especializada, como es el caso de las investigaciones sobre los movimientos sociales cuyo impacto en las redes sociales digitales y móviles —más allá de la descripción— adolece de categorías de análisis para comprender las interacciones que allí se generan.

En la Sección de *Transiciones*, reproducimos la *Carta de Brasilia* que destaca 10 propósitos esenciales y la exigencia de hacer valer las conquistas políticas de la EPJA en Brasil. Finalmente, incluimos la reseña bibliográfica de Miguel Rodrigo González sobre el texto, *Gobernar. Lecciones básicas para un gobierno justo*, de Oscar Diego Bautista.

Cierro esta editorial no sin antes comunicar a nuestros lectores que a partir del mes de mayo del presente año ingresamos al Sistema de Información Científica, *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (Redalyc), hecho que nos congratula ya que se ha dado un paso importante para dar mayor visibilidad a la RIEDA y seguir fortaleciendo su calidad técnica y académica que esperamos se logre mediante su registro en otros sistemas de indexación. Este ingreso nos lleva al compromiso con Redalyc para satisfacer sus atinadas sugerencias y no se diga con nuestros lectores y colaboradores. Reitero mi gratitud a los autores, árbitros y consejo editorial de la Revista, así como a la dirección del CREFAL y a su editora, por el apoyo recibido y confianza para cumplir con este cometido.