

Editorial

Al inicio del presente año, en el cual se cumplen 35 años de vida de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, César Picón, quien se ha distinguido a lo largo de su desarrollo profesional por sus contribuciones al campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y fue coeditor de esta revista en su fase fundacional, propuso una iniciativa a las autoridades y dirección general del CREFAL para realizar una consulta a quienes prestaron sus servicios profesionales en diferentes etapas en esta institución, así como al personal que actualmente colabora en ella. Asimismo a integrantes de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil de la región para conocer sus puntos de vista acerca de la generación de un movimiento pedagógico, cultural, social y político en pro de la EPJA. La respuesta de la comunidad académica a dicha iniciativa fue inmediata debido a la importancia de realizar una consulta de esta naturaleza; para su sistematización se conformó un equipo de trabajo del CREFAL bajo la coordinación de César Picón. Por ello no puede pasar desapercibido comentar en la presente nota editorial este acontecimiento porque su objetivo es de gran trascendencia para el futuro inmediato de la EPJA, esto es, recuperar las voces, miradas críticas, aportes y propuestas para darle un sentido renovador a este campo y sentar las bases para otorgarle un lugar prioritario en las políticas educativas públicas. En otras palabras, sumar esfuerzos para confluir en una alianza estratégica con diversas organizaciones en donde se propongan y definan principios pedagógicos, estructuras organizativas y operativas, así como el liderazgo y los mecanismos de sostenibilidad para darle vida a este movimiento.

Cabe mencionar que la serie de interrogantes contenidas en esta encuesta constituyen ejes centrales de análisis que llevan a reflexionar sobre la situación actual y la orientación que podría tomar la EPJA, entre estos, dilucidar el concepto básico y el papel que ésta debería tener desde los saberes de las experiencias, las tareas a desarrollar, los desafíos a enfrentar y sus vínculos con el contexto actual y, particularmente, conocer iniciativas sobre nuevos rumbos que en diferentes plazos debería asumir el CREFAL en la construcción de dicho movimiento. En este sentido cobran especial relevancia temas como la pertinencia de que el CREFAL establezca Escuelas para la Formación de Investigadores en EPJA y de Desarrollo Profesional de Directores (as) y Coordinadores (as) de Educación y un sistema para el Monitoreo de Políticas Públicas de Educación en los países de la región desde la perspectiva de la EPJA.

Hasta el momento, la Consulta ha recogido más de 50 voces de personas de varias naciones de la región que se desempeñaron en el CREFAL y en otros organismos internacionales, así como de directivos de organismos gubernamentales y dependencias públicas de educación de adultos en distintos países, además del Consejo de

Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Este hecho da cuenta de la amplia respuesta dada a este ejercicio de construcción colectiva y el interés por renovar y abrir un debate necesario que le permita a la EPJA buscar caminos para afrontar los retos y desafíos desde la pluralidad, respeto, inclusión y compromiso con los sectores sociales desprovistos del derecho a la educación.

Así pues, todos los que tuvimos la oportunidad de participar en esta Consulta deseamos que el equipo del CREFAL, dedicado a la sistematización y examen de la información, pongan al alcance, no solo de los entrevistados sino de todos aquellos que día a día construyen la EPJA, los resultados de este análisis mediante una publicación para conocer la viabilidad de dicha iniciativa y abrir un horizonte más esperanzador para la misma. Asimismo estimular el debate para abrir líneas de investigación cuyos aportes la enriquezcan y orienten el rumbo de las políticas educativas, al tiempo que se concreten acciones que cierren las brechas de inequidad en los sectores sociales del campo y los centros urbanos que viven en condiciones de pobreza.

En el presente número se incluyen cinco colaboraciones que abordan diversos aspectos de la EPJA y de interés educativo general cuyos planteamientos y hallazgos suscitan múltiples interrogantes que invitan al debate de las ideas expuestas.

En la primera, Iván Crescencio Meza, expone en la sección de *Mirador*, los resultados preliminares de la intervención socioeducativa, *Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje*, en donde explica los cursos de acción y de comunicación que se establecen entre las políticas públicas de educación de varias instituciones hasta el momento de concretarse por los agentes sociales en 11 escuelas marginales de educación básica en México. El proceso de intervención propició relaciones de empoderamiento del conjunto de actores sociales mediante la recuperación del conocimiento informal, destacando que la participación de la comunidad en todos sus niveles es decisiva para la mejora de los aprendizajes.

En la sección de *Exploraciones*, se incluyen los aportes de tres importantes estudios. En el primero, Jorge Tirzo examina los caminos que transitan los estudiantes indígenas mexicanos que cursan estudios superiores en una Universidad de la capital del país. Bajo el concepto de *éxodo letrado* y apoyado en diversas entrevistas, el autor plantea que, a diferencia de la educación básica, el “éxito académico” de los estudiantes indígenas obedece a diversas explicaciones que implican una “discriminación positiva” o “paternalismo académico” de sus profesores.

Por su parte, Gladis Blazich y Mariana Ojeda exponen, en el segundo estudio, los resultados sobre las concepciones y prácticas de los educadores de jóvenes y adultos en una escuela de la ciudad de Resistencia en Chaco, Argentina. Entre las conclusiones, destacan que existe un fuerte compromiso de las y los maestros con su tarea docente, sin embargo, llaman la atención acerca de los valores hegemónicos con sentido moralizador de la enseñanza que imparten. Esta situación resta importancia a la problematización de las situaciones adversas que viven los estudiantes y, a su vez,

genera propuestas didácticas intuitivas con sustentos teóricos rudimentarios que limitan el desarrollo de aprendizajes significativos.

En el tercero, se incluye el trabajo de Violeta Acuña quien examina las causas del abandono de los estudiantes que cursan sus estudios en la modalidad de Educación de Adultos de la Región de Valparaíso en Chile. A partir de una encuesta aplicada a dos muestras de estudiantes de establecimientos municipales y particulares, encuentra que la incomprensión de los estudiantes en el momento en que los profesores les explican los contenidos escolares, es la fuente de la escasa motivación de los alumnos, además de la ausencia de la dimensión afectiva que refuerza este desinterés. Otras causales importantes son los aspectos laborales y de responsabilidad familiar.

Finalmente en la sección de *Contrapunto*, se presenta el ensayo de Juan Mauricio Arias, Belén Elena Gutiérrez y Roberto López quienes examinan la trayectoria que han tenido los modelos de alfabetización y la educación básica en Colombia en los últimos años y que, a su juicio, no han logrado la emergencia de programas con las particularidades y pertinencia social requerida. En este sentido sugiere el desarrollo de programas innovadores y cambios en el contexto pedagógico y curricular. Asimismo la inclusión en las agendas curriculares de la formación de los formadores de jóvenes y adultos.

Al cumplirse 35 años de la fundación de la *Revista Interamericana*, quiero aprovechar este espacio para expresar mi mayor reconocimiento a todas las personas que directa e indirectamente han hecho posible, desde su etapa inicial hasta hoy día, mantener vivo este proyecto editorial y redoblar los esfuerzos para fortalecer su presencia en las comunidades académicas nacionales e internacionales.

JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE