

CONTRAPUNTO

69 Reflexiones sobre alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia
Reflections on literacy, basic education and social development of adolescents and adults in Colombia

► JUAN MAURICIO ARIAS GIRALDO, BELÉN ELENA GUTIÉRREZ SERNA
Y ROBERTO LÓPEZ OSPINA

Reflexiones sobre alfabetización,
educación básica y desarrollo social de
personas jóvenes y adultas en Colombia

*Reflections on literacy, basic
education and social development of
adolescents and adults in Colombia*

El artículo hace una reflexión a partir de describir la realidad de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos en Colombia. Particulariza en temas como los modelos que se han venido implementando para la alfabetización y sobre la integración de la educación básica para esta población, desde el concepto del desarrollo social, de manera que se brinden puntos de partida para su resignificación curricular y, por supuesto, para el abordaje de nuevas políticas en el contexto de una pertinencia y reconfiguración de las prácticas educativas y pedagógicas. Lo anterior, con la finalidad de avanzar en una educación con un mayor sentido social y empoderamiento del desarrollo humano.

This reflective article imparts a description of the reality of the literacy and the basic education of adolescents and adults in Colombia. It particularly distinguishes topic models that have been implemented for the literacy and basic education integration for this population. From the concept of a social development that offers starting points for its curriculum significance and of course, the discordance of new politics in the context of relevancy and the reconfiguration of educational and pedagogic practices in order to advance in education with a major social impact and empowerment of human development.

PALABRAS CLAVE: Modelos educativos, políticas educativas, pertinencia, comunidad académica, aprendizaje.

KEYWORDS: Educational models, educational policies, pertinence, academic community, learning.

* Director Académico de Educación Superior y líder del Grupo de Investigación en Educación de Adultos y Desarrollo de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. CE: jmariasg@ucn.edu.co

** Docente en educación básica secundaria y media y coinvestigadora del Grupo de Investigación en Educación de Adultos y Desarrollo de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. CE: begutierrezs@ucn.edu.co

*** Director del primer colegio virtual para la educación básica y media de Colombia, Cibercolegio, y del Programa de Alfabetización Virtual Asistida, PAVA, y coinvestigador del Grupo de Investigación en Educación de Adultos y Desarrollo de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. CE: rlopezo@ucn.edu.co

Reflexiones sobre alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia

■ JUAN MAURICIO ARIAS GIRALDO, BELÉN ELENA GUTIÉRREZ SERNA Y ROBERTO LÓPEZ O.

Una mirada al contexto internacional y nacional

Este análisis parte de lo planteado en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en el año 2005 en España, y las decisiones en el siguiente año en la XVI Conferencia Iberoamericana desarrollada en Montevideo, donde surgió el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, PIA 2007, comprendido como una política centrada en la universalización, con enfoque de educación inclusiva y solidaria. El PIA partió de su resignificación en concepto y visión y con suficientes presupuestos, sobre todo ante el dato de que en Iberoamérica hay 34 millones de personas en situación de analfabetismo (OEI, 2007: 1).

En la tabla 1 se presenta la tasa de analfabetismo, desde la cual se puede inferir la urgente necesidad de avanzar en mecanismos de cooperación efectivos, entre los países y sus propuestas educativas, para reducir los preocupantes índices de marginación y pobreza.

TABLA 1. TASA DE ANALFABETISMO EN IBEROAMÉRICA. DATOS DE TRES MOMENTOS: AÑO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PIA (2005/2006); ESTUDIO DE AVANCE (2008/2009), Y ACTUALIZACIÓN (2010/2011)

PAÍS	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2005/2006	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2008/2009	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2010/2011
ARGENTINA	2.6	2.6	1.9
BOLIVIA	13.28	3.75	3.73
BRASIL	10.47	9.96	9.6
COLOMBIA	6.87	6.62	6.63
COSTA RICA	4.4	3.8	4.5
CUBA	0.2	0.2	0.2
CHILE	4.3	3.9	4

Continuación

PAÍS	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2005/2006	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2008/2009	TASA ANALFABETISMO TOTAL 2010/2011
R. DOMINICANA	10.8	10.7	10.8
ECUADOR	9.2	6.38	6.8
EL SALVADOR	16.44	15.9	13.1
ESPAÑA	2.243	2.32	2.19
GUATEMALA	23.97	19.48	18.46
HONDURAS	—	15.6	14.9
MÉXICO	8.1	7.6	6.9
NICARAGUA	20.07	3.33	3.3
PANAMÁ	—	—	7.6
PARAGUAY	5.6	5.1	5.3
PERÚ	11.08	6.49	10.4
PORTUGAL	9.03	9.03	—
URUGUAY	2.3	1.9	1.8

Fuente: OEI (2011), Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, PIA, Informe 2011.

Los datos indican que no solamente se trata de abordar la alfabetización y la educación básica en términos de cobertura sino también de innovación pedagógica para la pertinencia; de sugerir nuevas formas didácticas relacionadas con la mediación de un conocimiento que, además de aportar en el desarrollo de habilidades lógicas y prácticas, posibilite su articulación con el escenario de necesidades básicas de aprendizaje y la significación del sentido de la educación, pues a través de ella hay nuevas perspectivas y miradas hacia la comprensión del contexto, del entorno y del mundo. Por ello la constitución de espacios académicos permanentes, reflexivos y propositivos invitan a la conformación de redes de socialización e intercambio de experiencias y propuestas relevantes que propendan a alcanzar este importante objetivo, dado que

El analfabetismo y la carencia de educación en Iberoamérica es un problema que tiene sus orígenes en desajustes y problemas estructurales y, en consecuencia, requiere respuestas con similar alcance y estrategia. El olvido de estas circunstancias, y las soluciones que responden a apremios coyunturales o expectativas de éxitos a corto plazo, han hecho que, no obstante los grandes avances alcanzados en el desarrollo educativo de nuestra región, sea un problema que persiste y registre lentos progresos (OEI, 2009: 1).

Significa entonces que, además de insistir en la reducción del número de personas en situación de analfabetismo, es preciso señalar la urgencia de la construcción de una comunidad académica

que trascienda lo descriptivo, retome los resultados de investigación y avance hacia propuestas que permitan articular lo pedagógico, lo didáctico y las necesidades básicas de aprendizaje reales, de manera que sí se responda a los retos de la educación. Se trata de emprender la educación de personas jóvenes y adultas hacia un desarrollo más social e inclusivo y con mayores criterios de equidad.

En este sentido, partimos del planteamiento que hace la UNESCO en el Desafío Mundial de la Alfabetización, publicado en 2008, según el cual “la alfabetización ha sido definida en un sentido muy restringido como la habilidad para leer y escribir. Sin embargo, el concepto de alfabetización ha evolucionado como resultado de cambios en los patrones de comunicación y las exigencias laborales.” (UNESCO, 2008a). Es importante anotar que la alfabetización ha evidenciado en las últimas dos décadas un sostenido progreso, “entre 1985-1994 y 1995-2004, la tasa mundial de alfabetización de adultos aumentó del 76% al 82%. Ese aumento fue más acusado en los países en desarrollo, donde la tasa pasó del 68 al 77%” (UNESCO, 2008b: 18). Este avance aún es insuficiente de acuerdo con las metas definidas para el año 2015 por el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, toda vez que ésta se reduce a lo escolar y no a las particularidades de los sujetos educativos, respecto a la articulación con su mundo laboral, familiar, social y cultural; teniendo presente que

[...] es un cimiento indispensable que permite a los jóvenes y adultos aprovechar las oportunidades de aprendizaje en todas las etapas del continuo educativo [...] dado que] es un requisito previo del desarrollo [...] y es un medio [...] para afrontar los cambiantes problemas y complejidades de la vida, la cultura, la economía y la sociedad (UNESCO, 2009).

Estos aspectos no se contienen en una lógica curricular formal de las propuestas educativas y, por consiguiente, no satisfacen las potencialidades de aprendizaje, lo que es sustantivo para romper con la brecha de inequidad educativa y social; como bien lo expresa Torres (2008) “la alfabetización no es sólo una práctica social sino también una herramienta de transformación social”, entendiendo a ésta como un proceso formativo que, además de generar aprendizaje, posibilita un empoderamiento (individual y comunitario con enfoque de ciudadanía, convivencia y democracia) hacia la participación en el desarrollo local, regional y global con nuevas y mejores bases en cuanto a conocimiento y su apropiación para el desarrollo humano.

Desde esta situación, además compleja, el llamado internacional sugiere la estructuración de políticas que busquen: “1) Promover un compromiso más sólido con la alfabetización; 2) Fortalecer la capacidad de impartir programas de alfabetización en forma más efectiva, y 3) Captar recursos nuevos” (UNESCO, 2009). Surgen así programas de cooperación nacional e internacional para promover la marcha de nuevas propuestas innovadoras y pertinentes que se articulen con el entorno y contexto de la población joven y adulta.

Los datos sobre alfabetización son generalmente debatibles [...] Cada método adolece de graves limitaciones; en todos ellos se aplica una visión convencional y dicotómica de la alfabetización, que define a los individuos como “alfabetizados” o “analfabetos”. Sobre la base de evaluaciones convencionales, los organismos internacionales señalan que hay 774 millones de adultos analfabetos, cifra que equivale alrededor del 18% de la población mundial adulta (Benavot, 2008: 1).

La alfabetización sigue siendo una tarea pendiente, asociada con la pobreza y la inequidad social, pasando por la familia y que debe llegar hasta las oportunidades de inserción en contextos que dignifiquen la vida de las personas, pues, “es la piedra angular de todo aprendizaje ulterior. Reporta beneficios que abarcan desde la esfera profundamente personal hasta el ámbito político, social y económico de toda nuestra vida” (Benavot, 2008), de allí la importancia de trascender los modelos de alfabetización y educación básica en términos de una comprensión de su enfoque para el desarrollo social.

En este contexto, se enuncia la situación de la alfabetización en Colombia con los principales modelos flexibles que forman parte de la oferta educativa (tabla 2).

TABLA 2. MODELOS FLEXIBLES DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA¹

MODELO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
CAFAM	84,964	168,861	235,240	281,127	296,953	198,061	122,811	65,136
Modalidad virtual asistida UCN	0	0	0	0	4,380	8,991	11,992	40,313
Transformemos	0	0	0	64,162	110,834	85,675	65,828	13,909
A Crecer	0	0	0	0	0	29,705	16,875	56,233

Fuente: MEN (2012). Sistema de Información Nacional de Educación Básica (SINEB) (2005-2012). Estadísticas del sector Educativo.

¿Alfabetización con pertinencia?

Responder a esta pregunta sugiere, en primera instancia, referirnos a la pertinencia de la educación en este contexto y su relación más allá de la calidad, es decir, la transformación social, cultural y productiva desde un enfoque de construcción de un sujeto político.

En este proceso de construcción de la pertinencia influyen tanto la posición que la educación [...] tiene en las prioridades definidas en las políticas educativas y en la asignación de recursos por el gobierno, como también las lecturas que se hacen de las realidades de los pobladores, de su historia, de su cultura y de sus potencialidades de desarrollo endógeno y la realización de sus planes de vida individuales y colectivos (Londoño, 2008: 43).

Así las cosas, conviene cuestionarse si los programas de alfabetización que Colombia ha tenido como: Acción Cultural Popular (ACPO), Programa de Educación Continuada (CAFAM), Transformemos de la Fundación para el Desarrollo Social, Programa de Alfabetización y Pos-Alfabetización para Jóvenes y Adultos A Crecer, Modalidad Virtual Asistida UCN-PAVA, entre otros, han sido modelos que se construyeron en el ambiente de la pertinencia y de la realidad del aprendizaje del joven o el adulto, en tanto que

¹ Dado que nosotros dirigimos el Grupo de Investigación de la modalidad asistida UCN y que el Ministerio en su sistema de información no reporta los 4,380 que se alfabetizaron en el país en el año 2009 nos atrevimos a incluir esta cifra que es real de acuerdo con la información de la Institución.

[...] en su vida diaria, las personas —tanto analfabetas como alfabetizadas— interactúan con distintos tipos de escritos: textos visuales como afiches, avisos, propagandas, libros y periódicos, y con textos orales tales como mensajes telefónicos, programas de radio y discursos políticos [...] ahora la pertinencia que además de pasar por lo cognitivo ha de pronunciarse en términos propositivos hacia lo contextual, en lugar de crear un entorno alfabetizado, primero se hace necesario entender el entorno existente y cómo es posible enriquecerlo (UNESCO, 2008a: 7).

Es decir; hay que entender la pertinencia como el “libro” donde los pobladores son sus “capítulos”, desde los cuales se propicia hacer una “lectura” en relación con su desempeño familiar, social, cultural y laboral, para llegar a construir un proyecto de vida educativo que se constituya en un programa para la esperanza y el resurgir con conocimiento en la sociedad.

La alfabetización en Colombia

Desde esta perspectiva, puede afirmarse que la alfabetización aún no desborda el aula, a pesar de que los modelos educativos tienen las mayores y mejores intenciones de contribuir a una educación de calidad y buscar la anhelada pertinencia, aún más si se comprende la necesidad de una educación que fortalezca la condición de ser humano desde una convicción ciudadana, democrática, política y comunitaria.

No obstante, en el afán del gobierno por contribuir al cierre de la brecha existente se presentan a la CONFINTEA VI (tabla 3), como informe de cobertura de alfabetización en Colombia, los resultados logrados en el marco del Proyecto Educación Rural (PER).

TABLA 3. COBERTURA DE MODELOS EDUCATIVOS PER

MODELO	EXPERIENCIAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS	INCREMENTO DE MATRÍCULA	DOCENTES CAPACITADOS	NÚMERO DE MUNICIPIOS	NÚMERO DE DEPARTAMENTOS
SAT	485	14,365	2,823	529	99	6
SER	234	4,609	2,008	331	72	8
CAFAM	795	23,854	8,454	906	201	13
TOTALES	1,514	42,828	13,285	1,766	372	27

Fuente: Informe MEN para CONFINTEA VI, UNESCO (2009).

En este informe, la cobertura de estudiantes atendidos se relaciona con modelos que no son exclusivamente de alfabetización, casos concretos son el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Servicio Educativo Rural (SER), que forman parte del portafolio de propuestas de educación básica y media flexibles; igualmente, durante todo el proyecto de educación rural, primera y segunda etapa (2000-2008) se adopta al modelo CAFAM como la estrategia principal del Programa Nacional de Alfabetización, el cual tiene como objetivo

[...] lograr que los jóvenes mayores de 15 años y adultos [...] reciban un proceso de formación en competencias básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales y competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecidas en el Ciclo Lectivo Especial Integrado, CLEI 1 de educación de adultos, correspondiente al grado tercero de la educación básica primaria; la meta propuesta al comienzo del programa fue alfabetizar a 1.000.000 de personas, y desde el año 2003 hasta la fecha ha logrado atender a 1.017.934 iletrados en 68 de las 83 entidades territoriales certificadas del país (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2010a).

Es pertinente tomar en cuenta, por un lado, que la participación en el presupuesto nacional de educación entre los años 2007 y 2008 correspondió a 1.92 % y 1.8 %, respectivamente, es decir, que fue una inversión pública en educación con bajo nivel de representación presupuestal para la alfabetización. Por otro lado, como modelos específicamente reconocidos y sobre los cuales se viene contribuyendo a las metas estipuladas por el programa, se comprenden propuestas como el Programa de Educación Continuada (CAFAM), Transformemos, de la Fundación para el Desarrollo Social, Programa de Alfabetización y Pos-Alfabetización para Jóvenes y Adultos A Crecer, Modalidad Virtual Asistida UCN-PAVA y en el momento se encuentra en proceso de validación la alfabetización con dispositivos móviles, que es una transposición del modelo A Crecer al modelo m-learning.

También en el país se ha implementado un programa de alfabetización para personas en situación de desplazamiento, mediante “la estrategia [...] Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE), modelo desarrollado por la Fundación para la Reconciliación, ampliamente reconocido y galardonado por la UNESCO, con la que el Ministerio de Educación Nacional ha beneficiado aproximadamente a 20 mil personas en los departamentos de Sucre, Chocó, La Guajira y Cauca” (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2010a).

En este contexto, se describe a continuación una relación de las características básicas de los diferentes modelos de alfabetización que han tenido incidencia en Colombia, algunos de ellos aún se están implementando (tablas de la 4 a la 10).

TABLA 4. PROPUESTA EDUCATIVA: DESDE EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Se fundamenta en los círculos de cultura y alfabetización como concientización, con un método acelerador del aprendizaje, de la lectura y la escritura, a nivel elemental; logrando su funcionalidad.</p>
<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de los procesos alfabetizados en la realidad global del grupo. • La necesidad de elaborar un material integrado en los problemas del grupo que se alfabetiza; un material que dentro de lo posible hable “su lengua” y exprese, sobre todo su cultura, sus problemas y las posibilidades socioeconómicas de la comunidad. • La actividad del grupo: diálogo en el que los miembros del grupo, a partir de lo que ya saben, se enseñan unos a otros y toman conciencia de su valor personal, del significado de su trabajo y de sus responsabilidades, a través de esta actividad y de lo que descubren en ella.

	<ul style="list-style-type: none"> • El círculo de cultura es la unidad básica. • Debates en los que el grupo, a medida que aprende, trata y discute sus problemas generales y específicos. • Circular en el grupo pequeños periódicos mimeografiados, incluyendo contribuciones de los participantes. <p>Desde lo didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia por una fase introductoria de motivación, “concientización”. • Los datos necesarios para descubrir su verdadera dimensión humana, su ubicación en una sociedad en transición. • Todo aquello que a medida que alfabetiza permite al grupo pasar de un nivel de conciencia ingenua a otro de conciencia crítica. • El profesor asume características y funciones de un coordinador integrado, con tareas específicas delegadas a él por el propio grupo. • Se construye el universo vocabular a partir de los círculos de cultura. • Selección de conjunto de palabras generadoras con las cuales se realiza el proceso alfabetizador.
--	--

TABLA 5. PROPUESTA EDUCATIVA: YO SÍ PUEDO

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es socializador y contribuye a la formación Integral del hombre. • Se vincula con la vida y el medio sociocultural. • Se desarrolla a través de la actividad.
<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El video-clase: Introducción, aprendizaje de la lectoescritura, ejercitación y consolidación (de escritura reproductiva y dictado), los participantes, la cartilla, el maestro popular. <p>Desde lo didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método audiovisual (radio y televisión-video), combina métodos analíticos y sintéticos, tradicionalmente para el aprendizaje de la lectura y la escritura; relaciona número-letra y alfabetización en el marco de una <i>serie televisiva</i>. • Los números como recurso nemotécnico para facilitar el proceso de aprendizaje. Etapas del aprendizaje de la lectoescritura: adiestramiento, de la lectoescritura (se aprende cada día una nueva letra), consolidación: ejercitación general y evaluación del aprendizaje, redacción de textos simples: cartas, mensajes. La cartilla: concepto convencional. El maestro popular: actúa como monitor del programa y como promotor para mantener la retención y la atención diferenciada de los participantes.

TABLA 6. PROPUESTA EDUCATIVA: PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA CAFAM

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Organización del aprendizaje por etapas y competencias. Los jóvenes y adultos se ubican mediante pruebas diagnósticas en las etapas y competencias, donde inician su proceso de aprendizaje en las áreas de estudio. A) Desarrollo de destrezas de lectoescritura (alfabetización) B) Etapa fundamental (básica primaria): Autoaprendizaje, requiere el desarrollo de habilidades para la comprensión de lectura, de la adquisición de un método de estudio individual o independiente y de la capacidad para manejar el proceso de autoevaluación; Interaprendizaje, requiere el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo en pequeños grupos.</p>
<p>METODOLOGÍA y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico: Etapa de desarrollo de destrezas de lectoescritura. Comprende cuatro competencias: a, b, c y d, en el área de español y dos en el área de matemática: “numeración y conteo” y “operaciones básicas matemáticas”. En la competencia <i>a</i> quedan clasificados los participantes iletrados; en ella se inicia el aprendizaje de la lectoescritura, posteriormente se avanza con el aprendizaje de la pre matemática, con la primera competencia de “numeración y conteo”. En la competencia <i>b</i> se ubican los participantes que son capaces de leer y escribir palabras que contienen sílabas directas, mantener el hilo de lo que leen, pero que requieren mayor destreza para escribir palabras que exigen combinaciones complejas y para elaborar oraciones con lógica. Paralelamente a esta competencia, se desarrolla la segunda de matemáticas, “operaciones básicas matemáticas”. En la competencia <i>c</i> quedan clasificados los participantes que presentan dificultad en la lectura, comprensión y construcción de párrafos. En la competencia <i>d</i> se ubican los participantes que presentan dificultad para leer y comprender un texto. Al terminar cada competencia, el adulto presenta una evaluación para pasar a la siguiente competencia. Los adultos de esta etapa, como los de las otras etapas, participan en actividades complementarias para la formación de valores y para promover la socialización y la participación.</p> <p>Desde lo didáctico: Cuenta con un set de cuatro módulos para el aprendizaje de la lectoescritura, dos módulos para la iniciación de la numeración y las operaciones matemáticas básicas, en la etapa de destrezas (alfabetización) y juegos didácticos para matemáticas (ábaco y caja lógica). Todos los materiales han sido diseñados especialmente para el autoaprendizaje y el interaprendizaje.</p>

TABLA 7. PROPUESTA EDUCATIVA TRANSFORMEMOS

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Su enfoque es constructivista, de aprendizaje cooperativo con un método interactivo-productivo. Trabajo por núcleos problematizadores a partir de: Hábitat sostenible, Comunidad activa, Desarrollo sostenible y sustentable, Convivencia en armonía, Democracia y ciudadanía.</p> <p>Sus principios están orientados desde la deducción, inducción orientada, el método horizontal socrático. Identidad personal e intercultural, Capacidad de gestión de la población vulnerable, Cultura creadora y productiva.</p>
<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico:</p> <p>Se desarrolla bajo tres componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación formal básica, que incluye la alfabetización en horarios flexibles, se articula con el PEI de las instituciones educativas locales. 2. Desarrollo sostenible y sustentable que comprende: formación en competencias ciudadanas, participación democrática y derechos humanos, además de formar para incrementar capacidad de gestión, autogestión y cogestión del desarrollo a través de un proyecto de desarrollo personal o proyecto comunitario. Acompañamiento en el que se implementa el programa. 3. Monitoreo, investigación y formación permanente de los maestros. <p>Desde lo didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de descubrimiento guiados, estudios de casos, prácticas abiertas en el entorno inmediato o en sitios de interés, expresión creativa. • Integración del conocimiento con las experiencias del estudiante, motivación intrínseca por el saber, aprendizaje para la vida, motivación para continuar en un proceso de aprendizaje formal.

TABLA 8. PROPUESTA EDUCATIVA: PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y POS-ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS A CRECER

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Se sustenta en el constructivismo, en el que los saberes, las prácticas y las experiencias de la vida diaria de los jóvenes y los adultos son validados y se integran a su desarrollo curricular. Parte de referentes regionales, que les permiten a las comunidades fijar procesos de desarrollo colectivo y de convivencia, se basa en la participación y la reflexión frente a las exigencias sociales y a conocer y usar elementos de la cultura local, como la literatura y las costumbres, con lo que se logra mayor identidad y pertenencia.</p>
--	--

<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico: Este proceso de aprendizaje educativo es semipresencial. Se realiza en sesiones semanales y se apoya en unas guías diseñadas para los facilitadores, que contienen las directrices del proceso educativo. Por su parte, los alumnos estudian con base en 23 cartillas que contienen los módulos de matemáticas, comunidad, comunicaciones y medio ambiente, en el que se integran las áreas obligatorias y fundamentales. Se trabaja en informática educativa, recreación y mejoramiento de escuelas.</p> <p>Desde lo didáctico: Un juego de cuatro cartillas para estudiantes y cuatro guías para facilitadores en cada grado de enseñanza (son cinco grados). Un juego de dos cartillas de aprestamiento inicial para matemáticas y lectoescritura, para estudiantes y dos guías para facilitadores. Una cartilla sobre recursos naturales.</p>
---	---

TABLA 9. PROPUESTA EDUCATIVA: DISPOSITIVOS MÓVILES²

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Se basa en el fruto de las experiencias y aprendizajes desarrollados desde el modelo A Crecer en la modalidad m-learning y que servirán de referente para el programa de alfabetización mediada a través de dispositivos móviles. Éste privilegia la integración de saberes en coherencia con el entorno geográfico, tiene en cuenta las características particulares de la población, y alrededor de ella realiza el desarrollo del aprendizaje. Promueve y logra aprendizajes significativos en el educando, privilegia el trabajo autónomo y colaborativo, incorpora en el proceso educativo el desarrollo de competencias relacionadas con la capacidad de liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, y la recreación comunitaria. Se desarrolla alrededor de las cinco regiones naturales de Colombia. La creación de ambientes de aprendizaje telemáticos con: interactividad permanente entre estudiante-facilitador, estudiante-estudiante y estudiante-institución.</p>
<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico: Para el caso de la estrategia m-learning, estará centrada en la construcción de autonomía, el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y comunitario y la utilización de técnicas didácticas que propicien el aprendizaje activo del estudiante, de tal forma que estimulen el pensamiento crítico y la capacidad para la resolución de problemas simulados y reales, vinculados a la realidad cotidiana y al desarrollo de las competencias establecidas desde la malla curricular de cada programa, soportado en las tecnologías de la información y la comunicación, integradas en ambientes abiertos, pluriculturales y pluritecnológicos ubicados en un sistema de gestión del conocimiento LMS (Learning Management System).</p>

² Esta propuesta se encuentra actualmente en proceso de validación por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Desde lo didáctico:

Se soporta en un software que se pueda incorporar en una especie de tarjeta SIM. Cada tarjeta es un módulo, de manera que se vaya cambiando a medida que el estudiante pase al siguiente nivel, además, una línea de atención las 24 horas del día para comunicarse y recibir instrucciones de forma gratuita mediante acompañamiento de un tutor que le brindará apoyo de forma presencial en ciertos procesos y contenidos. Facilitar el acceso a los servicios y medios de comunicación didácticos telemáticos, informáticos y audiovisuales, en donde se privilegie la lúdica, el juego, la simulación y la resolución de problemas. Se debe atribuir al estudiante un papel activo en las actividades de aprendizaje.

TABLA 10. PROPUESTA EDUCATIVA: MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN-PAVA

<p>FUNDAMENTACIÓN Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>Se basa en la pedagogía para la comprensión, en articulación con el pensamiento sociocultural, las funciones cognitivas y el aprendizaje, además de promover el desarrollo de la literacidad y cultura escrita a partir de una mediación pedagógica acompañada de herramientas y dispositivos tecnológicos. En el programa se privilegian principios como: la formación integral del adulto (desarrollo humano); el trabajo con las TIC; el trabajo colectivo y el conocimiento de la cultura propia. Los adultos aprenden haciendo y observando, desarrollando la capacidad creativa y descubriendo lo desconocido con una curiosidad que se renueva constantemente. Se asume la alfabetización como una práctica de transformación social y cultural en la que el joven y adulto establece una interacción local con enfoque de ciudadanía, convivencia y democracia desde la mediación con las TIC en una perspectiva de apropiación crítica. Educación formal básica, que incluye la alfabetización en horarios flexibles y se articula con el PEI de las instituciones educativas locales.</p>
<p>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Desde lo metodológico:</p> <p>Se fundamenta en los principios de la mediación pedagógica en un ambiente de fortalecimiento a la literacidad y cultura escrita a través de un ejercicio formativo que propicia el desarrollo del lenguaje en distintos niveles de apropiación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de escritura y aprendizaje LEA que se corresponde con el cuaderno físico. • El cuaderno digital es un archivo, desde un procesador de texto (Word o Word Pad) que cada joven o adulto aprendiente desde el instante mismo que inicia su proceso de formación creará con ayuda del facilitador. Este cuaderno digital lo manejarán en un medio magnético (USB o CD ROM) de manera que en la medida de sus posibilidades lo puedan ir alimentado con la construcción de nuevos textos como trabajo autónomo e individual en sus casas.

- El libro digital que se corresponde con la mediación digital en formato multimedia y que acompaña en el proceso virtual asistido.
- Mi proyecto de lectura, supera el tradicional cuaderno y potencia desde el desarrollo de la literacidad a la cultura escrita. Es un factor de especial relevancia para posibilitar la comprensión formal del micro universo lingüístico y el macro universo matemático.
- Mi proyecto de escritura, está asociado al uso del ordenador, en lo posible desde la red. El joven o adulto selecciona lo que desea leer, lo que quiere aprender e inicia un proceso de investigación, que es orientado por el facilitador y acompañado permanentemente.
- El grupo de aprendizaje (GRUA) es un espacio de interacción social, de aprendizaje compartido de expresión cultural, de fortalecimiento de la motricidad y de la solidaridad mutua con el alcance de las competencias específicas y con el desarrollo de las potencialidades específicas expresadas por cada uno de los integrantes.
- Evaluando mi aprendizaje comprende una autoevaluación, coevaluación y heretoevaluación con el acompañamiento del facilitador.

Desde lo didáctico:

- El proceso formativo comprende los siguientes temas generadores: Somos seres humanos y sociales, Reconociendo nuestro entorno y contexto, Identificando las características de los seres vivos, Reconociendo mi universo y valorando el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la sociedad y Somos seres del mundo: biológicos, sociales, culturales y políticos. Estos temas generadores son desarrollados a través de los siguientes núcleos temáticos: Texto y contexto, Manejando nuestras cuentas, Cultura y sociedad y Relaciones eco antropológicas.
- Se acompaña de una mediación pedagógica digital y una mediación pedagógica escrita donde se posibilita un ejercicio de aprendizaje virtual y asistido, asimismo, se tiene definido un programa de formación permanente de formadores.

Si bien se puede identificar que cada una de las propuestas educativas, anteriormente relacionadas, tiene criterios pedagógicos y estrategias metodológicas y didácticas que dan cuenta de un proceso formativo debidamente estructurado y fundamentado, es preciso señalar que, dadas las características socioculturales del país, se hace necesario que “la educación de adultos [contribuya de manera efectiva] a crear una fuerza de trabajo más innovadora, productiva y competente” (UNESCO, 2009); de un lado, por los retos del conocimiento que hoy se derivan a causa de la globalización y, de otro, por la urgencia de entender el aprendizaje en una perspectiva: “Para construir un futuro sostenible y con cohesión social” (UNESCO, 2009).

El desarrollo de las anteriores propuestas educativas han aportado de manera significativa a la disminución del analfabetismo en Colombia; se han logrado implementar a través del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Nacional y del sector privado; ha sido posible mejorar el nivel de autoestima y, por supuesto, la calidad de vida. No obstante, se señala la importancia de trascender desde cada una de estas propuestas hacia una verdadera transformación social en la dimensión de satisfacer las poten-

cialidades humanas, productivas y económicas del entorno y contexto de los sujetos educativos; lo cual conduce a una emergencia educativa que traspase las convencionalidades escolares y avance en la ruta de un desarrollo humano trascendente.

Hacia un concepto de educación de adultos con pertinencia a las nuevas realidades

En el ambiente político debe subrayarse que la educación básica para adultos ha sido la forma privilegiada de los gobiernos para tratar de subsanar desde una perspectiva compensatoria el rezago educativo de la región. Para el caso de Colombia, puede identificarse a partir del decreto 3011 del 19 diciembre de 1997, que precisamente flexibiliza el proceso formal desde los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Sin embargo, es pertinente señalar que

[...] a partir de investigaciones de educación básica de adultos en varios países se emplean prácticas de enseñanza en contradicción de los estudiantes adultos utilizando en la mayoría de los casos metodologías tradicionales sustentadas en la repetición, el trabajo individual y la promoción de destrezas aisladas. Predomina un currículo basado en los programas escolares (Kalman, 2000: 76-77).

Así las cosas, se estaría planteando, en términos hipotéticos, que la educación de jóvenes y adultos sufre de la escolarización; aspecto que, si bien contribuye al desarrollo de determinados conocimientos, puede estar al margen del contexto social, histórico, cultural y de desarrollo humano de los sujetos educativos. Existe la necesidad de una resignificación en lo curricular, en lo pedagógico y en lo didáctico que considere como referente antropológico de relevancia el concepto de identidad en el joven y adulto, la cual es fundante en el proceso formativo desde la lógica de la comprensión, que tiene que ver con “la búsqueda de sentido” (Frankl, 1993); “arraigo, marco de referencia, relación o propiamente identidad” (Fromm, 1941, 1956, 1966); “necesidad de reconocernos y autorrealizarnos” (Maslow, 1972); “necesidad de un sentido de pertenencia y un autoconcepto positivo” (Tajfel y Turner, 1979); “necesidad individual y social de continuidad ante el pasado, el presente y futuro” (Pérez, 1992)” (De la Torre, 2001).

En este sentido, partir de la identidad está asociado a factores implícitos, como las dimensiones existenciales de la persona en tanto ser, hacer, conocer, trascender y convivir, y otros explícitos, que están determinados por las características sociales y culturales. Ambos factores dan paso a un marco conceptual de identidad y a su reconocimiento como personas que la viven y, además, construyen una sociedad, posibilitando la reconstrucción (contextualización cognitiva y cultural) de las propuestas formativas en clave educativa y pedagógica para las personas jóvenes y adultas; de manera que haya lugar para un aprendizaje con dimensión social y transformación cultural orientado a un mejor desempeño, observación e intervención en el entorno y contexto; sugiriendo la consolidación de estrategias (curriculares, pedagógicas y didácticas) en el ambiente de la pertinencia. Por tanto, es oportuno resaltar la importancia de que las diferentes propuestas educativas se desarrollen con perspectiva investigativa, para brindar aportes teóricos que fortalezcan las prácticas formativas, no solo para el conocimiento en sentido “técnico” para dar respuesta a estándares de competencias

con pruebas estandarizadas sino también para hacer evidente una correlación entre conocimiento, aprendizaje y desarrollo social.

Por tanto, se plantea abiertamente, en términos reflexivos, que la educación como tal ha de contribuir de manera directa al desarrollo humano y, por consiguiente, a una mejor construcción social de la realidad. Sin embargo, preocupa cómo la educación de jóvenes y adultos se viene desarrollando en el país; por un lado, se ha convertido en una estrategia de mercadeo educacional, simplemente para elaborar módulos y “contratar” maestros que orienten sin una adecuada formación y fundamentación al respecto y, por otro, este nivel de la educación no es prioridad en los distintos programas de gobierno. Asimismo, el fraccionamiento de la educación, posibilitado por la Ley 115 de 1991, no ha favorecido una integración educativa que permita el desarrollo de la pertinencia más allá de la eficiencia, la calidad y la cobertura, que tradicionalmente han sido temas del “discurso político”.

No obstante, en Colombia se pueden destacar significativos modelos que han venido contribuyendo a un mejor desarrollo de la educación de jóvenes y adultos, y que forman parte del portafolio de modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional (tabla 5),³ toda vez que se suman a la búsqueda de una mayor inclusión a la educación básica y media de estas poblaciones que, en su mayoría, provienen de los sectores más vulnerables.

TABLA 11. MODELOS FLEXIBLES DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA

MODELO	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Aceleración del aprendizaje	21,573	20,328	21,981	20,068	19,902	21,646
Adultos 3011	214,103	366,774	387,023	431,182	499,640	
CAFAM	84,964	168,861	235,240	281,127	296,953	198,061
SAT	34,259	19,188	19,917	22,223	18,778	18,125
SER	13,594	8,985	13,674	18,350	10,161	9,469
Círculos de aprendizaje				3,655	1,243	8,550
Grupos juveniles creativos					1,330	2,884
Programa para jóvenes en extraedad y adultos						632,686
Bachillerato pacicultor						770

Fuente: Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2010b). Sistema de Información Nacional de Educación Básica (SINEB) [2003-2010].

En resumen, si bien existe en las instituciones la intencionalidad de un desarrollo humano y social a través de la educación, es necesario para el caso de los jóvenes y adultos avanzar en la cons-

³ Se puede ampliar la información de cada propuesta educativa en el Portafolio de Modelos Educativos Flexibles del Ministerio de Educación Nacional de Colombia disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-255690_archivo_pdf_modelo_grado.pdf

trucción de un concepto de educación que comprende la identidad, tanto de ella misma, como de quienes participan; logrando que el desarrollo social sea uno de los derivados de la apropiación del conocimiento.

La educación de jóvenes y adultos para un desarrollo social

Las reflexiones que se expresan son inicialmente enunciativas, de carácter genérico, pero con un sentido que busca la construcción de nuevas configuraciones de una política de educación de jóvenes y adultos para el desarrollo social, teniendo como referente un contexto general de la educación al que le asiste la necesidad de:

- *Entender la educación en dos perspectivas:* desde la pertinencia, que posibilita que el aprendizaje y el conocimiento tengan un sentido relacional con el entorno y el contexto del joven y el adulto, y desde una permanente interacción con el mundo. Este aspecto es posible a partir de la generación de actitudes y valores que trasciendan al aprendizaje hacia una cultura del conocimiento y de la educación.
- *Aprovechar con sentido pedagógico las tecnologías de la información y de las comunicaciones,* como uno de los factores relevantes para un desarrollo de la educación con conocimiento y un conocimiento del desarrollo con educación.
- *Comprender que existen nuevas lógicas de aprendizaje con múltiples mediaciones* que invitan a la generación o al fortalecimiento de competencias generales como la observación, el aprendizaje permanente, la capacidad crítica, la solidaridad, la alteridad y la hospitalidad.
- *Sentir que no sólo el conocimiento es la base del desarrollo social,* también lo es la formación para una sensibilidad humana en el contexto de la organización para el desarrollo local desde sus potencialidades, tal como lo expresa Benedicto XVI (2009): “los aspectos de la crisis y sus soluciones, así como la posibilidad de un futuro nuevo desarrollo, están cada vez más interrelacionados, se implican recíprocamente, requieren nuevos esfuerzos de comprensión unitaria y una nueva síntesis humanista”. Quiere decir, que el mundo sugiere un conocimiento humano que reconozca las dimensiones existenciales de la persona, los valores de la cultura y las potencialidades productivas y sociales para que realmente se posibilite un verdadero desarrollo de los pueblos.

En este escenario emergente, expresado en términos de necesidades del mundo en cuanto a educación, en particular la de jóvenes y adultos y teniendo en cuenta, como ya se dijo, que “en el mundo aún hay 774 millones de adultos que carecen de competencias elementales en escritura, lectura y cálculo. Un 64% de ellos son mujeres y este porcentaje ha permanecido prácticamente inalterado desde principios del decenio de 1990” (UNESCO, 2008b: 5), debemos cuestionarnos ¿cómo entender el desarrollo social, si aún gran parte de la sociedad no ha pasado por lo básico de la educación?, cuando ésta es fundamental para la formación de sujetos comprensivos, críticos y políticos y por tanto ha de estar reubicada en el centro de la vida social.

Por una educación de adultos para el desarrollo social

En este campo de análisis convendría expresar, en sentido muy general, que es necesario adoptar nuevas concepciones de alfabetización y de educación básica y media de adultos, si se considera que “el acceso a oportunidades equitativas de adquisición y uso de estas competencias básicas no está disponible para ciertos grupos, tales como las poblaciones autóctonas, las comunidades nómadas, los jóvenes marginados, las zonas rurales, los migrantes y los discapacitados” (UNESCO, 2008a).

Esto significa que el reto se ubica en entender lo social del contexto donde se desarrolle un modelo de educación de jóvenes y adultos, lo cual replantearía las prácticas educativas, bajo las siguientes preguntas:

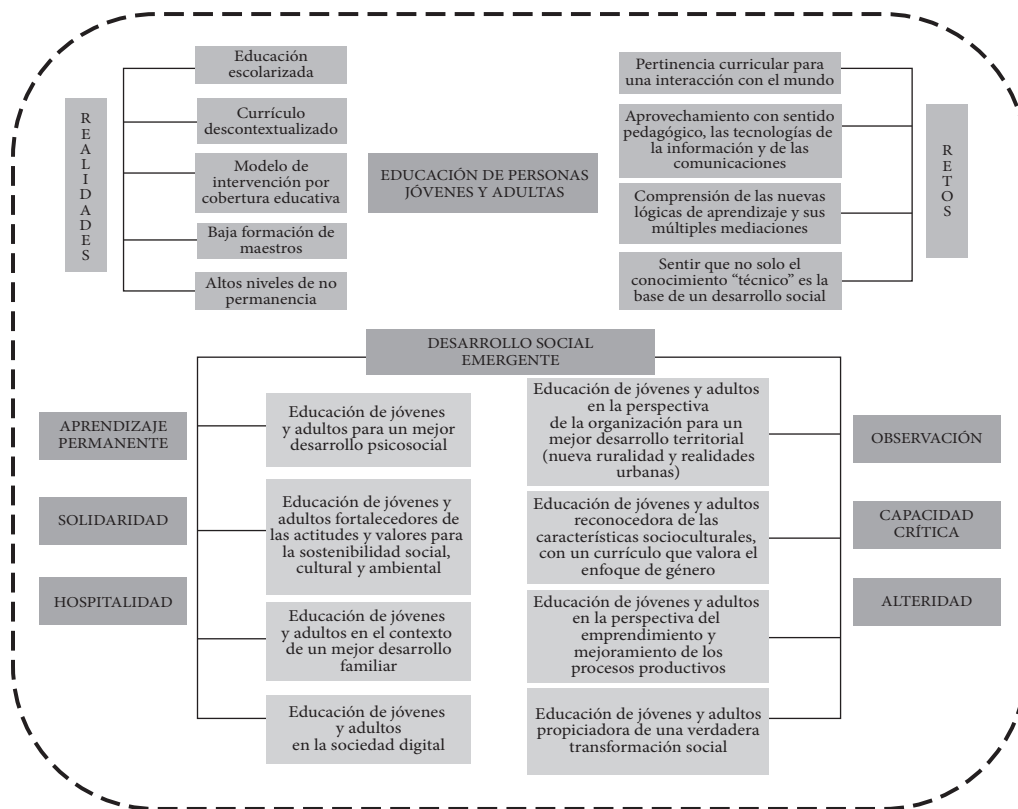
1. ¿Cuál es la relación que tiene el espacio del trabajo productivo con el enfoque curricular de la educación de jóvenes y adultos desde un contexto determinado?
2. ¿Cómo se entiende el desarrollo humano sostenible desde el currículo, a partir de la generación de una cultura de sostenibilidad de las relaciones sociales, culturales y naturales?
3. ¿Cuál es el enfoque de familia que está implícito en el currículo, de manera que se posibilite el desarrollo de actitudes y valores para su conservación?
4. ¿Cómo se comprende en el currículo el enfoque de género, de manera que su aprendizaje contribuya a un mejor desarrollo familiar y social?
5. ¿Cómo está inmerso el pensamiento sociocultural, las funciones cognitivas, los ritmos de aprendizaje en los modelos y propuestas de educación de jóvenes y adultos, que facilite un desarrollo desde lo social y no para lo social?
6. ¿Qué papel cumplen los medios y las mediaciones apoyados en las TIC, para una educación de jóvenes y adultos inmersa en un desarrollo social en la perspectiva de una mejor comprensión del mundo?
7. ¿Educación de adultos para el desarrollo?, ¿educación de adultos para la justicia social?, ¿educación de adultos para el conocimiento?, ¿educación de adultos para la equidad?

Las respuestas a estas interrogantes, y muchas otras que puedan surgir, nos llevan a comprender la necesidad de una nueva educación de jóvenes y adultos para un mejor desarrollo humano, personal y social; he aquí entonces una ruta de trabajo que es necesario abordar desde la investigación educativa.

La educación de jóvenes y adultos actual en nuestro país se encuentra descontextualizada de las nuevas realidades, por tanto su contribución al desarrollo social sólo puede identificarse en dos dimensiones: en lo académico y en lo axiológico. De acuerdo con las anteriores preguntas, es necesario determinar nuevos enfoques de formación que contribuyan al mejoramiento de sistemas productivos, a la innovación para un desarrollo competitivo, y a la construcción de sistemas organizados de producción, basados en los elementos potenciales propios del contexto y en la dimensión de visión territorial del desarrollo (aspecto que no se toma en cuenta en las propuestas educativas).

Las complejidades anteriormente planteadas se ilustran en la figura 1, en ella se relacionan algunos aspectos problemáticos y emergentes de la educación de jóvenes y adultos que han de estar presentes en las agendas curriculares de los diferentes modelos, y que, además de responder a una cobertura, contribuyan a un proyecto de vida.

FIGURA 1. ASPECTOS PROBLEMÁTICOS Y EMERGENTES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



Fuente: Elaboración propia.

La educación de personas jóvenes y adultas en riesgo por las complejidades jurídicas

Si bien, es preciso señalar que la educación de jóvenes y adultos en Colombia ha tenido una incidencia significativa en cuanto a cobertura en los últimos años, por las posibilidades que ha abierto el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 al garantizar el “acceso y permanencia, pertinencia académica y formativa, tiempos e intensidad horaria, financiación, formación docente, estructura y gestión administrativa, sistema de evaluación y articulación entre alfabetización, educación básica y media”, es importante anotar que actualmente el Estado plantea una reforma a dicho decreto, dejando ver los siguientes aspectos problemáticos:

1. Se está posibilitando a los modelos flexibles desarrollar un proceso sin la suficiente rigurosidad, teniendo en cuenta que cada modelo deberá tener una fundamentación en lo pedagógico, lo metodológico y lo didáctico, a sabiendas de que esto no será lo relevante en términos de implementación de los respectivos modelos.

2. No es consecuente con la prestación del servicio educativo estatal para jóvenes y adultos, dado que la reforma al decreto brinda ciertas “facilidades” a las instituciones privadas que ofrecen este nivel de la educación.
3. El componente de financiación de la educación de adultos no es explícito y sigue presentando aún la dificultad expresada en UNESCO (2009), en la que se afirma que “los presupuestos de educación son inferiores al 1% en casi todos los países del mundo [...] y para el caso de la educación de adultos es menos del 0.1%”.
4. La alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos no adquiere un sentido relevante en la perspectiva de asumirse como una práctica de transformación social y cultural que signifique, en términos de trascendencia del aprendizaje, más allá de programas masivos que, como bien se sabe, no han logrado pasar del aula a la realidad; a esto se suma que no se presenta un enfoque curricular hacia los derechos humanos, al tratar al adulto como iletrado.
5. No es evidente la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicación, TIC, en los modelos flexibles y a distancia a los que se refiere la propuesta del nuevo decreto.
6. Es necesario garantizar que los modelos educativos flexibles sean evaluados por las entidades respectivas y valorados por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, como garantes de su calidad y pertinencia en relación con las características de aprendizaje de los jóvenes y adultos.
7. Se deja muy a “libre albedrío” de las entidades territoriales la decisión sobre la oferta de programas de educación de adultos.
8. Para la educación abierta y a distancia no se concibe el desarrollo de fundamentos pedagógicos con sus respectivas estrategias didácticas que garanticen un proceso con inclusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicación, TIC, y el diseño de materiales pertinentes.
9. Se ve afectada la calidad y la generación de competencias básicas en jóvenes y adultos dada la intensidad horaria que allí se expone.
10. El decreto no compromete a las instituciones formadoras de formadores, sólo deja en libre decisión incluir planes de estudio en el tema de la educación de adultos.
11. Existe poca claridad entre alfabetización, a partir de su concepto, y el Ciclo Lectivo Especial Integrado uno, CLEI 1, en su propuesta metodológica.
12. La educación de adultos y su relación con el mundo del trabajo que allí se menciona no es muy explícita y el componente humano sólo se enuncia.

En este sentido, conviene hacer una reflexión en torno al siguiente cuestionamiento: si las entidades territoriales, como el Departamento de Antioquia, establecen políticas públicas como la ordenanza N° 25 de 2011, donde se expresa la necesidad de una educación de personas jóvenes y adultas con los suficientes conocimientos para participar en la construcción de una sociedad incluyente, que promueva la democracia y la justicia; donde se brinde una formación con sentido creativo, eficiente y pertinente para atender las demandas del conocimiento en un mundo globalizado y se comprendan además las necesidades básicas de aprendizaje a partir de su diversidad, ¿cómo lograrlo si las políticas del nivel Nacional no lo contienen, como es el caso de la propuesta de refor-

ma del Decreto 3011 de 1997? He aquí un asunto por resolver, máxime si el Plan de Desarrollo de Antioquia la más educada, en su línea dos, afirma que la educación como motor de transformación de Antioquia no explicita en ninguno de sus programas y proyectos la necesidad de una educación de jóvenes y adultos, sólo se refiere a la existencia de 12 modelos flexibles y a la importancia de hacer un diagnóstico, pero no a la articulación de una política al respecto.

Sin embargo, se resalta la especial preocupación de la Mesa Departamental de Educación de Adultos de Antioquia por hacer una revisión más participativa y con mayor nivel de generación de compromiso desde el Estado y las entidades territoriales a la propuesta de reforma del Decreto 3011, sin recibir hasta el momento una respuesta positiva. Para los demás departamentos aún no se ha dado una reflexión específica que posibilite una gran movilización, en términos propositivos, para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas en el país.

A manera de conclusión

- Colombia aún no tiene un modelo de alfabetización que logre abordar la nueva ruralidad, y todo lo que educativamente implica.
- El Programa Nacional de Alfabetización, si bien ha contribuido a la reducción del analfabetismo, aún no posibilita la emergencia de programas que tengan particularidades con la pertinencia, a la cual se hizo alusión en este texto.
- Es necesario definir una política que permita la gestión para un mayor presupuesto, y desarrollar programas innovadores de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.
- El contexto pedagógico y curricular de la educación de jóvenes y adultos sugiere una doble configuración: la primera, hacia el reconocimiento del joven como un actor social con significativa relevancia en la construcción de nuevas esperanzas para el desarrollo humano sostenible, y la segunda, un ambiente de valoración del adulto como sujeto educativo que tiene incidencia directa en el desarrollo humano, personal y social.
- El lenguaje de CONFINTEA VI aún no permea las políticas públicas del Estado en educación de jóvenes y adultos, lo cual genera incertidumbre frente a la necesidad de una nueva educación que esté en sintonía con los intereses, expectativas y potencialidades del entorno y el contexto.
- La formación de los formadores para la educación de jóvenes y adultos en las agendas curriculares aún no es sustantiva para las competencias profesionales del maestro, y ello hace que las prácticas educativas pedagógicas y didácticas no estén contenidas en el pensamiento sociocultural, las funciones cognitivas y el aprendizaje del joven y adulto.

La urgencia es que la educación de jóvenes y adultos en estos tiempos de crisis societal esté en la agenda de investigación para que se posibilite la construcción colectiva de nuevos aportes que brinden insumos en lo teórico, pedagógico y didáctico, superando el esquema convencional de la cobertura y trascendiendo a un desarrollo con enfoque de ciudadanía, convivencia, democracia y participación social.

Referencias bibliográficas

- Benavot, A. (2008), “Argumentos a favor de la alfabetización”, en *Educación de adultos y desarrollo*, núm. 71, p. 1.
- Benedicto XVI (2009), *Carta encíclica Caritas in veritate*. Capítulo II, “El desarrollo humano en nuestro tiempo”, en http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html (consultado el 12 de agosto de 2012).
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2010a), “Programa Nacional de Alfabetización”, en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235119.html> (consultado el 13 de agosto de 2012).
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2010b), “Estadísticas del Sector Educativo”, en http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?consulta=mat_sector&nivel=2 (consultado el 30 de agosto de 2012).
- Colombia, Ministerio de Educación (2012), Sistema de Información Nacional de Educación Básica (SINEB) (2005-2012). Estadísticas del sector Educativo, en http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=2&id_categoria=2&consulta=mat_modelo&nivel=2&dpto=&et=&mun=&ins=&sede= (consultado el 12 de mayo de 2013).
- De la Torre M., C. (2001), *Las identidades: una mirada desde la psicología*, Cuba, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Kalman J. (2000), *La educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Prioridades de acción en el siglo XXI. La alfabetización: acceso a la cultura escrita, a la información y la comunicación*, Santiago de Chile, UNESCO, CEAAL, CREFAL, INEA.
- Londoño Z., L. (2008), *Educación en el medio rural y enfoques del desarrollo. Aproximación al estado del arte*, Medellín, Universidad de Antioquia.
- OEI (2007), “Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) 2007-2015. Informe de países”, en <http://www.oei.es/alfabetizacion/informepaises.pdf> (consultado el 2 de octubre de 2012).
- OEI (2009), “El Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015. B. M. Jabonero”, en http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/docs/El%20Plan%20Iberoamericano%20y%20Ede%20A%20pdf.pdf (consultado el 30 de septiembre de 2012).
- OEI (2011), “Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA), Informe 2011”, en: <http://segib.org/programas/files/2010/01/PIA-informe-Anual-2011-SEGIB.pdf> (consultado el 4 de octubre de 2012).
- Torres, R. M. (2008), *Alfabetización y acceso a la cultura escrita por parte de jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar. Un estudio de campo en nueve países de América Latina y el Caribe. Resumen ejecutivo*, en <http://www.fronesis.org/> (consultado el 30 de septiembre de 2012).
- UNESCO (2008a), “El Desafío Mundial de la Alfabetización. Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012”, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf> (consultado el 20 de septiembre de 2012).
- UNESCO (2008b), “Educación para todos. ¿Alcanzaremos la meta? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf> (consultado el 23 de septiembre de 2012).
- UNESCO (2009), “CONFINTEA VI ‘Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos’. Marco de acción de Belém, informe final”, en <http://www.unesco.org/en/confinteavi> (consultado el 23 de agosto de 2012).