

## Editorial

La edición del número 1, 2011 de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos* se presenta en el marco del 60 aniversario de la fundación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), institución que a lo largo de estas seis décadas ha desplegado todos sus esfuerzos para que la población de jóvenes y adultos, sin distinción social de ningún tipo, tengan acceso a una educación que les permita ser partícipes en el desarrollo económico, político, social y cultural y tener una vida digna en donde primen los valores humanos y fines éticos. Para cumplir con este cometido, el CREFAL se ha dado a la tarea de fomentar en la región latinoamericana el conocimiento y desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), reivindicando a su vez la importancia y calidad que esta modalidad, como cualquier otra, debe tener en los sistemas educativos de cada país. En este sentido, la formación especializada de educadores de adultos de la región, así como la búsqueda permanente de propuestas alternativas de cambio educativo, han sido ejes rectores de su quehacer institucional sin dejar de lado el papel relevante de la investigación educativa cuyos conocimientos enriquecen los procesos de formación docente y orientan los procesos de toma de decisiones. De no menos importancia ha sido la difusión de conocimientos, experiencias y materiales didácticos mediante una amplia y diversificada producción editorial de 160 títulos y la publicación impresa y en versión electrónica de las revistas *Decisio* e *Interamericana*, –esta última en más de la mitad de vida del CREFAL– y en donde se han abordado los principales temas y problemas de la educación de personas jóvenes y adultas, producto del pensamiento y acción de muchos actores sociales quienes, con su dedicación y compromiso social, le han dado un lugar e identidad a este campo educativo. Por esta razón sus aportaciones son un referente imprescindible de consulta al igual que el acervo bibliográfico y documental de la biblioteca “Lucas Ortiz Benítez”, que hoy día, es la más grande, moderna y especializada de la región latinoamericana en esta materia.

Por otra parte, la conmemoración de este hecho suscita una serie de preguntas sobre los logros alcanzados y las metas inconclusas de las políticas internacionales y gubernamentales que en diferentes etapas han orientado el rumbo de este campo educativo cuyo futuro inmediato no puede sustraerse al carácter cambiante, incierto y cada vez más complejo, global e interdependiente de la sociedad actual. ¿Quiénes son hoy día los sujetos de la educación de personas jóvenes y adultas? ¿Cómo ha evolucionado este concepto a partir de las definiciones propuestas en las Conferencias Internacionales V y VI de educación de adultos? ¿Por qué a una década del siglo XXI en Latinoamérica siguen sin resolverse problemas como el analfabetismo y la caren-

cia de estudios de educación básica de cientos de millones de personas? ¿Hay que reemplazar las políticas educativas asistenciales, compensatorias y coyunturales o asociarlas a perspectivas integrales y de largo plazo? Algunas de estas interrogantes y otros temas de interés son abordados en cinco colaboraciones distribuidas en las secciones dedicadas a la investigación del presente número de la revista que aportan conocimientos y abren puntos para el debate de ideas que enriquecen el campo de la educación de personas jóvenes y adultas.

Para iniciar, Mónica de la Fare y Marcos Villela presentan un estudio comparativo entre Brasil y Argentina durante la década de los 60 y principio de los 70 en el cual se destaca el papel de la educación popular y sus propuestas alternativas ante las políticas desarrollistas de alfabetización cuyos resultados fueron poco exitosos. En seguida, María Isabel del Castillo, en una investigación etnográfica documenta las maneras de pensar y actuar de las llamadas sociedades originarias que reivindican el respeto de sus formas de organización social y cultural ante los programas educativos, particularmente en la comunidad indígena que habita en el pueblo de Mocoví en el norte de la Provincia de Santa Fe en Argentina. En el contexto de este país, pero en la Provincia de Mendoza, Claudia Anzorena realiza una investigación cualitativa en la cual narra y explica las diferentes etapas de la génesis y desarrollo de un movimiento social protagonizado por un grupo de mujeres que luchan por defender la continuidad de los apoyos económicos de programas educativos en el marco de las políticas neoliberales. Por último, dos ensayos de investigadores de Brasil y Colombia argumentan y centran su atención en un tema actual y relevante que es visto como un derecho humano básico, es decir, el acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación de personas jóvenes y adultas. El primero corresponde a Cristiane Xavier y el segundo de Javier Humberto Arroyave y colaboradores. En la sección de entrevistas, Lourdes Aravedo establece un encuentro con Ana Deltoro, consultora internacional, quien describe las características principales en el proceso de construcción del Nuevo Modelo para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana. Cierra este número con la reseña bibliográfica de Antonio Ávila Quevedo *Aportaciones de la investigación al conocimiento pedagógico*, en la cual se exponen las principales investigaciones generadas por la Unidad de Chihuahua de la Universidad Pedagógica Nacional de México.

En este ejemplar, hemos incluido un DVD que contiene el índice acumulativo de todos los números publicados a lo largo de 32 años de vida de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos* (1978-2010) y cuyos contenidos íntegros pueden localizarse en el sitio <http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/>

Agradecemos a los autores de este número sus valiosas colaboraciones y a nuestros lectores y estudiosos de la educación les invitamos nuevamente a participar en la revista, enviándonos sus colaboraciones y sugerencias.