

Editorial

La situación que hoy día viven los jóvenes latinoamericanos que se encuentran fuera del sistema escolar y que tampoco trabajan se caracteriza por un contexto social problemático, complejo y amenazante que los convierte en una población en riesgo ante la falta de oportunidades educativas y laborales. Se calcula que en América Latina 23.6 % de jóvenes, entre los 15 y 29 años, están excluidos del mundo escolar y laboral y lo más grave aún es que no se preste la atención necesaria para instrumentar políticas públicas que reviertan este hecho que afecta a millones de jóvenes cuyos derechos se ven vulnerados.

Aprovechar y encauzar las capacidades y potencial de estos jóvenes mediante programas educativos que tomen en cuenta la diversidad de sus intereses y condiciones sociales para apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida e integrarlos a las diversas actividades económicas, así como prepararlos para el ejercicio ciudadano, es una tarea conjunta que demanda mayor compromiso y responsabilidad de las instituciones políticas y sociales de los gobiernos de los estados, de los medios de comunicación, de los padres de familia y de los empleadores.

En este escenario adverso, la educación de personas jóvenes y adultas adquiere mayor importancia ya que representa una opción para incluir, mantener y reafirmar la identidad personal de los jóvenes en un mundo globalizado que demanda cada vez más el dominio de conocimientos para acceder a un empleo y convivir en ambientes laborales y sociales. De no menos importancia es escucharlos y comprenderlos, proporcionándoles la orientación adecuada y afianzando valores para la convivencia social y el arraigo de la cultura de la prevención de: adicciones, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, sobrepeso, conductas violentas en sus diferentes manifestaciones (física, verbal, psicológica, laboral, sexual, de género) dentro y fuera del ámbito familiar y otros problemas sociales. En otras palabras, evitar el ocio obligado, la migración y el riesgo de que miles de jóvenes formen parte de grupos dedicados a todo tipo de actividad ilegal a cambio de dinero fácil y rápido pero a costa de perder la libertad e inclusive la vida.

Sin embargo, más allá de una renovación profunda de la educación de personas jóvenes y adultas para hacer frente a este desafío, se requiere de enfoques integrales que invariablemente se acompañen de políticas económicas y sociales, si se quieren romper los círculos de la exclusión y la pobreza. Asimismo cabe preguntarse, ¿qué ocurre cuando los jóvenes y personas adultas ingresan a los programas públicos escolarizados? En este número se analizan casos concretos de esta situación en el contexto social de tres países del cono sur: Brasil, Chile y Argentina. Por otra parte, se examinan los efectos de la reforma educativa en la alfabetización durante la década

de los 90 en Brasil, el análisis de temas de actualidad como la VI CONFINTEA y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en este campo educativo. En la parte final se presenta una reseña bibliográfica que centra su atención en las competencias, concepto controvertido y central de las nuevas reformas curriculares que adquiere mayor fuerza en todos los niveles de los sistemas educativos nacionales.

En la lectura de estas colaboraciones nuestros lectores podrán apreciar una diversidad temática y aportes que amplían el conocimiento de la educación de personas jóvenes y adultas y permiten una mayor comprensión de los procesos que se viven en la práctica educativa. A su vez, una invitación a la reflexión y a replantear acciones para dar respuestas a los problemas educativos que, dada su gravedad y complejidad, sugieren retomar perspectivas integrales tanto para su estudio como para el diseño e implementación de políticas públicas en sus diferentes ámbitos.

Con la edición del presente número, la *Revista Interamericana de Educación de Adultos* mantiene su interés por fomentar el desarrollo de la investigación en este campo educativo y contribuir con sus resultados a generar múltiples caminos que confluyan en hacer realidad, sin excepción de ningún país, el derecho de todos y todas a una educación de calidad a lo largo de la vida. Por este motivo, reiteramos nuestra más amplia invitación a los estudiosos de la educación, en particular de personas jóvenes y adultas, para que participen en la revista, enviándonos sus colaboraciones y sugerencias.

A nuestros lectores interesados en la problemática de la juventud, les recomendamos consultar el número 26 de la revista *Decisio: Saberes para la Acción en Educación de Adultos* del CREFAL en donde se exponen experiencias educativas que ejemplifican la diversidad de caminos para construir futuros más promisorios con las actuales generaciones juveniles.

JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE