

Editorial

La edición del primer número del año 2010 de la *Revista Interamericana de Educación de Adultos* que ahora está en sus manos (disponible también en versión electrónica), marca el inicio de otro momento significativo en sus 32 años de vida. Se trata, en efecto, de un cambio profundo en su orientación ya que el Consejo Editorial del CREFAL decidió poner su mayor empeño en que esta publicación especializada forme parte de los índices de revistas científicas mexicanas. En otras palabras, el propósito es transitar hacia una revista de investigación científica que seguirá dando prioridad al campo de la educación de personas jóvenes y adultas desde una visión amplia e incluyente para lograr mayor reconocimiento y calidad académica no sólo en la región latinoamericana sino también en el resto del mundo.

Las acciones para cumplir en el corto plazo con este propósito comenzaron por reunir los requisitos solicitados por las instancias evaluadoras a una revista de este género. Entre éstos, la reactivación y renovación de su consejo editorial para definir la política editorial y la conformación de una cartera de árbitros con amplio prestigio académico nacional e internacional; esta instancia tendrá a su cargo la dictaminación de la calidad de las colaboraciones mediante procedimientos rigurosos. Otros requisitos incorporados en el nuevo formato de la revista serán fácilmente identificables, como la presentación del contenido en el forro y la inclusión de fechas de recepción y aprobación de cada artículo, entre otros.

La publicación de este número se enmarca en un acontecimiento de especial relevancia que congregó recientemente a los portavoces gubernamentales y no gubernamentales de la educación de todas las regiones y la mayoría de países del mundo. Nos referimos a la celebración de la VI Conferencia Internacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (CONFINTEA VI) que tuvo lugar en Belén, Brasil los días 1 al 4 de diciembre de 2009. La revisión del conjunto de eventos y reuniones preparatorias de esta conferencia, dados a conocer en esta publicación periódica y en otros medios de difusión, muestran la riqueza de aportaciones, propuestas, ámbitos de intervención y una amplia variedad de temáticas abordadas.

Sobre este particular, el CREFAL y sus países miembros, han expresado mediante el documento *Hacia una plataforma de cooperación para las políticas públicas de educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*, el interés por establecer una agenda común que concrete las intenciones y el rumbo a seguir en los próximos años. Un punto clave de este documento es la investigación educativa, cuyo papel es fundamental no sólo para generar nuevos conocimientos sino para orientar las decisiones en materia de políticas públicas en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas. En este sentido, el CREFAL ha promovido la investiga-

ción a través de las convocatorias 2005, 2006, 2007 y 2009 para premiar y publicar las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado en la materia. La reorientación hacia la investigación que experimenta nuestra revista se suma a esta acción.

En este número presentamos seis colaboraciones. Cinco abordan temas representativos del campo: la alfabetización, la emergencia del concepto “contención” en las escuelas de educación básica para adultos, la educación popular en América Latina y el aprendizaje cooperativo. La peculiaridad en el abordaje de estos temas es la diversidad de contextos sociales y perspectivas desde las cuales se analizan aspectos concretos de la educación de personas jóvenes y adultas. En otro artículo se examinan los procesos de formación continua que experimentan los profesores en servicio de educación primaria cuyos resultados pueden contrastarse con las prácticas formativas de los educadores de adultos. Para abundar sobre la VI CONFINTEA, se presentan dos puntos de vista sobre ese magno evento al que asistieron Carmen Campero, académica de la Universidad Pedagógica Nacional (México) y Ernesto Rodríguez, Director del Área de Investigación y Evaluación del CREFAL. Dejamos a nuestros lectores establecer los consensos y divergencias alrededor de éstas y otras opiniones.

En la parte final de la revista se incluye una reciente entrevista con Jaques Fradin, destacado especialista francés en el campo de las neurociencias, quien, a partir del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, nos conduce a reflexionar cómo es que las personas pueden desarrollar el conocimiento de sí mismos, de sus temperamentos y comportamientos.

La *Revista Interamericana de Educación de Adultos* agradece a los nuevos integrantes del Consejo Editorial, Cartera de Árbitros, Consejo Editorial Interno del CREFAL, Equipo Técnico y colaboradores de este número sus aportes para consolidar su nuevo rumbo. A su vez, invita a todos los estudiosos de la educación de personas jóvenes y adultas, académicos e investigadores para que participen enviando sus colaboraciones.

JAIME CALDERÓN LÓPEZ VELARDE