

Ángel Maya, Augusto, 2002.

*La razón de la vida. El retorno de Ícaro.*

*Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental,*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo,  
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente,  
Bogotá, 344 p.

www.rolac.unep.mx

**P**ARA AUGUSTO ÁNGEL MAYA no es posible afrontar la crisis ambiental de nuestros días, y mucho menos solucionarla, sin realizar "una profunda reflexión sobre las bases mismas de la civilización". El autor se da a la tarea de hacer una revisión de la filosofía en occidente, desde su surgimiento en Grecia hasta nuestros días, ubicando los diferentes sistemas filosóficos ya sea en la inmanencia —aquellos para los que la causa o explicación de la naturaleza se encuentra en ella misma— o en la trascendencia —para los que dicha causa o explicación está más allá de la realidad física. El autor afirma que desde Platón la relación conceptual del hombre con la naturaleza sufrió una profunda reversión, es decir, se hizo trascendente, a diferencia del análisis que hasta hacía poco estaban realizando los llamados filósofos jonios como Tales y Anaximandro.

En el primer capítulo "¿Qué es filosofía?", además de hacer un recorrido por la historia de esta disciplina, desde los presocráticos hasta Kant, Hegel, Marx y Nietzsche, y analizar críticamente los diversos planteamientos, el autor establece las bases mínimas que debe tener una nueva filosofía y los problemas por afrontar y resolver.

El Capítulo 2, "Naturaleza", se dedica a definir este concepto, tratando por una parte de esclarecer si nosotros, que la observamos, pertenecemos a ella, y por otra, si ésta es autónoma. El marco de referencia que utiliza para responder es la filosofía occidental.

En "La vida", el Capítulo 3, el autor recorre el desarrollo de la biología hasta llegar al surgimiento de la ecología y sus conceptos. Como conclusión de este capítulo plantea las preguntas que intentará resolver, o al menos plantear su resolución en el siguiente: ¿Qué es el hombre? ¿Un animal más? ¿Está acaso programado dentro del plan mamífero? ¿Hace por casualidad parte del ecosistema?

En el Capítulo 4, "El hombre", el autor inicia el análisis de nuestra especie, destaca y contrasta las perspectivas presocrática y platónica y continúa esta vez hasta el siglo XX, con la ciencia moderna, concluyendo que "El hombre no es el ángel de Platón, pero tampoco es el simple mamífero de los sociobiólogos".

En "Homo sapiens", el Capítulo 5, el análisis se centra en una revisión crítica y de contraste entre la filosofía

presocrática (jonio), la platónica y sus derivaciones actuales. En la última parte de este capítulo: Conocimiento y ciencia, se revisan los planteamientos de la física clásica y la cuántica.

El autor justifica el Capítulo 6: "Homo sapiens". Lo bello, el sexo y el amor, considerando que "para lograr un manejo adecuado de la naturaleza, es indispensable recuperar la capacidad de fruición sensitiva ante ella". De nuevo los tres temas principales del capítulo se analizan críticamente en el marco histórico de la filosofía occidental.

"La sociedad. Ética y política", el Capítulo 7, sigue desde luego el plan general del libro y en su última parte se pregunta si es posible una "sociedad ambiental"; libertad, ética, política y derecho son los ejes del análisis.

En el Capítulo 8, "Los dioses", Augusto Ángel Maya hace referencia a la presencia constante de estos seres a lo largo de la historia humana. Lo cierto es que el autor aprovecha para analizar, por última vez en el libro, las diferencias entre la inmanencia y la trascendencia y las consecuencias de la adopción de la segunda perspectiva para la cultura occidental.

En resumen, a lo largo del análisis histórico que transcurre en los ocho capítulos que componen la obra, el autor va haciendo notar las diferencias entre esos dos puntos de vista y sus consecuencias éticas, políticas y prácticas para la civilización occidental en general y para su relación con la naturaleza en particular. Con el apoyo, por un lado de Tales, Anaximandro, Heráclito, Protágoras, Hegel y Marx, y por otro con el de la física y la biología modernas, el autor se inclina hacia la explicación inmanente de la naturaleza por considerar que con ella será posible establecer las bases de una nueva cultura —y las de una filosofía ambiental— que permita superar la actual esquizofrenia, es decir la visión trascendental —kantiana, por ejemplo— que nos ofrece un mundo dividido entre espíritu y naturaleza.

Reseñado por *Claudio Amescua García*

**Torres, Rosa María, 2003.**

"Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el Sur" en *Educación de Adultos y Desarrollo*, Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos, suplemento 60.

**E**STE SUPLEMENTO está dedicado a un estudio encargado a Rosa María Torres por la Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional, con el propósito de analizar experiencias, tendencias y lecciones aprendidas en el área de la educación básica de adultos en los países del Sur (África, Asia, América Latina y El Caribe), así como revisar el papel y el estatus de organizaciones, institutos y redes internacionales y regionales a fin de sacar conclusiones sobre el papel de la cooperación.

El estudio fue publicado simultáneamente por tres instituciones: la Asociación Sueca, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO y el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos, con la intención de constituirse en un insumo importante para la Conferencia de Revisión de la CONFINTEA V+6 que tuvo lugar en Tailandia, en septiembre de 2003.

Una de las grandes ventajas que ofrece esta investigación es que fue más allá de las fuentes documentales y abarcó una gama amplia de otros recursos informativos como encuestas, entrevistas, conversaciones a personas clave, visitas a organismos, seminarios y misiones técnicas, considerando, con toda razón, que en los países del Sur gran parte de lo que se hace en torno al aprendizaje y la educación básica de adultos se realiza fuera de las instituciones y no está documentado, o en caso de estarlo, su circulación es muy limitada. De ahí que una de las contribuciones interesantes del estudio, especialmente para quienes nos dedicamos a hacer educación de adultos, sea un análisis comparativo de buenas estrategias de aprendizaje y educación básica de los adultos que viven en esta amplia zona.

Como precisiones importantes, el estudio se centra en la educación "no como un fin en sí o como un sector, sino orientada hacia el cambio social y el desarrollo humano, y por tanto enmarcada dentro del panorama social y económico más amplio a nivel local, nacional e internacional". Conceptualmente aporta, básicamente:

- La necesidad de ver y proyectar la alfabetización como parte de la educación básica y no como actividad aislada.

- La educación básica como proceso que va mucho más allá del saber leer, escribir y calcular.
- El aprendizaje como categoría organizadora clave de un proceso permanente que se da a lo largo de toda la vida, tanto dentro como fuera del sistema escolar, es decir que se aprende observando, haciendo, enseñando y participando.

Uniendo estos tres principios, plantea el tema de las *Necesidades básicas de aprendizaje de las personas adultas*, requeridas para avanzar en una perspectiva de desarrollo humano y social en los países del Sur.

Finalmente, el estudio contempla algunas recomendaciones dirigidas a quienes toman decisiones de política educativa. De ellas conviene resaltar el llamado a enfrentar los nuevos desafíos que específicamente la globalización y el nuevo orden socioeconómico mundial están presentando a los países del Sur, en concreto, la necesidad de desarrollar competencias nuevas que puedan hacer frente a las inequidades, las asimetrías, la pobreza y la complejidad, más allá de la calidad o del incremento de la cobertura y la capacidad instalada.

Aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir juntos —dice Rosa María Torres— no es suficiente.

Aprender a adaptarse al cambio, tampoco es suficiente. Aprender a cambiar, a promover, dirigir, re-dirigir proactivamente el cambio a favor del bienestar y el desarrollo humano, continúa siendo un desafío crítico y una misión fundamental de los sistemas educativos y de aprendizaje, especialmente en el mundo actual de grandes inequidades.

Estos aprendizajes son posibles, como lo demuestra el gran abanico descrito de heterogéneas experiencias locales en el Sur.

Reseñado por *Gabriela Enríquez*