

Educación de adultos y reducción de la pobreza: una prioridad global

A mediados de junio de 2004, la ciudad de Gaborone, Botswana, fue anfitriona de la primera conferencia internacional "Educación de adultos y reducción de la pobreza: una prioridad global".

La Universidad de Botswana recibió a organismos no gubernamentales, ministerios de gobierno, organizaciones internacionales, educadores de adultos, académicos, encargados de la elaboración de políticas públicas educativas e impulsores del desarrollo provenientes de cuarenta y cinco países alrededor del mundo.

La conferencia fue convocada por la Universidad de Botswana, la UNESCO, el Instituto de Educación de la UNESCO, la Agencia Alemana para la Educación de Adultos IIZ-DVV y el Banco Mundial, con el propósito de abrir un foro internacional en que se discutieran y compartieran iniciativas de políticas públicas, programas estratégicos y proyectos de investigación que pudieran fortalecer el papel de la educación de adultos en la reducción de la pobreza en el mundo.

Como sabemos, una de las metas para el desarrollo más urgentes en el milenio, de acuerdo a como fueron planteadas por la ONU en el 2000, es la de reducir a la mitad la cantidad de personas que viven en extrema pobreza. Esta meta, a la que los países pertenecientes a la ONU se han comprometido, tendría que cumplirse para el 2015. Desgraciadamente también sabemos ahora que de seguir las mismas tendencias políticas, sociales y económicas en el mundo, estas metas no podrán ser logradas.

Sabemos que la educación de adultos es una herramienta potencial importantísima para la reducción de la pobreza y que debería estar integrada como elemento prioritario en las estrategias y programas dirigidos a tal fin y, a su vez, que los programas específicos de educación de adultos deberían estar orientados a esta emergencia mundial. Sin embargo, y a pesar de que en varias partes del mundo ya existen programas innovadores de educación de adultos dirigidos a la reducción de la pobreza, sus potencialidades para impulsar el desarrollo siguen siendo poco exploradas.

Por su parte, y dentro de las estrategias y políticas educativas enmarcadas en el debate de la educación para la vida, la educación de adultos es a menudo reducida a la alfabetización y educación básica y su rezago es considerado como una de las causas más importantes de la pobreza. Esta visión deja de lado todas las demás dimensiones de la pobreza que la hacen un fenómeno sumamente complejo y que por lo tanto debería ser abordado desde la complejidad y la multi e inter dimensionalidad.

Partiendo de estas premisas y emergencias, la conferencia se propuso analizar el significado y papel potencial de la educación de adultos en la reducción de la pobreza, intercambiar experiencias de intervención pública, bue-

nas prácticas y proyectos de investigación sobre el papel de la educación de adultos para tal fin, y a partir de ello generar una serie de recomendaciones que conformaran una agenda de acción internacional para los próximos cinco años, antes de llegar a la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFINTEA VI.

Desde la reunión de evaluación de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFINTEA V+6, llevada a cabo en Bangkok, Tailandia, en el 2003, el CREFAL ha participado en el debate internacional e impulsado la necesidad de posicionar las temáticas de la pobreza y el desarrollo tanto en el discurso como en la práctica de la educación de adultos. En consecuencia, participó en Botswana con los resultados de una investigación llevada a cabo en la comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Michoacán, México, como experiencia de desarrollo local exitoso. En ella se rescatan algunos de los conocimientos significativos que la comunidad ha ido adquiriendo en su proceso de desarrollo y que constituyen un aporte teórico para el análisis y redefinición de una educación de adultos que pretenda el desarrollo local sustentable y la superación de las condiciones de vulnerabilidad, impotencia, dependencia y marginación, es decir, de pobreza.

Esta participación forma parte de una publicación en la que se incluyen alrededor de 80 ponencias de 41 países que participaron en la conferencia.



Algunas conclusiones conceptuales de la Conferencia

- La pobreza es un obstáculo para el acceso a la educación y al mismo tiempo, aquella se exacerba por la insuficiencia y deficiencia educativas.
- La pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional que se concentra en las poblaciones más vulnerables y marginales: mujeres (setenta por ciento de los pobres del mundo son mujeres), personas con capacidades especiales, migrantes, personas infectadas de VIH/SIDA e indígenas, entre otros, y por lo tanto es necesario priorizar estos sectores.
- La educación de adultos tiene mucho que hacer en la reducción de la pobreza —por no decir que es imprescindible— no sólo para compensar deficiencias educativas tempranas sino, y sobre todo, para generar poder en la población vulnerable mediante la adquisición de conocimientos significativos, de habilidades y capacidades para una participación plena, sustentable y creativa en este mundo cambiante.
- Para reducir la pobreza no es suficiente con la alfabetización y la educación básica si éstas no están vinculadas con otras necesidades de aprendizaje que permitan el acceso a recursos y a opciones en la vida, como salud, derechos humanos, sustentabilidad, herramientas vocacionales, desarrollo comunitario, participación y construcción de ciudadanía.
- La reducción de la pobreza tendría que ser un componente imprescindible de las políticas de la educación de adultos y éstas a su vez deberían ser parte integrante de los compromisos de los gobiernos nacionales hacia el desarrollo económico, social, político y comunitario.
- La educación de adultos dirigida a estos fines, requiere de estrategias que surjan de las comunidades y que estén en dialogo permanente con la población vulnerable.
- Las políticas, los programas y la legislación nacional e internacional deberían reconocer y reflejar que la pobreza no será resuelta sin la participación activa de las personas que viven en estas condiciones.
- Finalmente, es preciso encontrar estrategias intersectoriales e interinstitucionales para la reducción de la pobreza.

Recomendaciones para la acción

- Reconocer que la educación de adultos es un concepto muy amplio que, al traducirlo a la acción, debería integrarse de forma intersectorial; así mismo la pobreza tiene múltiples interpretaciones y definiciones dependiendo del contexto específico en que se manifieste.
- Formular en diálogo con agencias clave como el Banco Mundial, el Instituto de Educación de la UNESCO, el CEAAL, la Asociación Alemana de Educación de Adultos IIZ-DVV, el CREFAL, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Comunidad Sudafricana para el Desarrollo (SADC), una agenda internacional sobre educación de adultos para la reducción de la pobreza.
- Promover investigación sobre educación de adultos que esté íntimamente vinculada y en diálogo con la población que vive en situación de pobreza, de forma que pueda reflejar las diferentes nociones y alternativas a la pobreza, desde la voz de quienes la sufren.
- Reconocer y promover el enfoque de base comunitaria local para el aprendizaje de adultos, que deberá incluir el reconocimiento de los conocimientos indígenas.
- Asegurar que los gobiernos integren este enfoque directamente con sus estrategias de reducción de pobreza.
- Fortalecer los currículos de la educación de adultos con elementos de desarrollo comunitario, salud, educación vocacional, generación de recursos, sustentabilidad, participación ciudadana, equidad de género y derechos humanos, así como vincular la educación de adultos con los programas que diversos organismos especializados en estas temáticas desarrollan ya en las comunidades.
- Buscar apoyo financiero para todos los niveles de la educación de adultos, ya que la superación de la pobreza necesita no sólo de la educación básica y la alfabetización, sino además, ser fortalecida con educación continua y acceso a tecnologías.
- Estimular el diálogo y la colaboración multisectorial que integre al gobierno, al sector no gubernamental, al privado, fundaciones, agencias donantes, investigadores, activistas y sobre todo, a las comunidades que viven en condiciones de pobreza.
- Promover el diálogo Sur-Sur, tanto a nivel internacional como regional. El aprendizaje que puede lograrse entre comunidades que comparten la misma situación de exclusión puede ser muy significativo.

En consecuencia con este debate, este pequeño resumen es además de una exhortación a la reflexión, una invitación al diálogo, con nosotros, pero también con las personas que comparten el hacer desde cada una de nuestras trincheras... un diálogo donde la palabra signifique un compromiso de acción hacia la eliminación de todas las formas de pobreza en nosotros y en los otros.

En la biblioteca del CREFAL ponemos a disposición de nuestros lectores la publicación de los ochenta trabajos presentados en la Conferencia; en caso de requerir las ponencias en versión electrónica favor de solicitarlas a la autora de esta nota.

Gabriela Enríquez
genriquez@crefal.edu.mx

Seminario Internacional sobre Experiencias Educativas Interculturales

Con el propósito de reflexionar sobre el concepto de la interculturalidad y su aplicación pedagógica, el CREFAL y la Asociación Alemana para la Educación de los Adultos (IIZ-DVV) organizaron en la ciudad de Pátzcuaro el Seminario Internacional sobre Experiencias Educativas Interculturales.

Docentes, investigadores, líderes de organizaciones indígenas, animadores y funcionarios de diversas partes de la República, América Latina y el Caribe, se dieron cita los días 8, 9 y 10 de julio de 2004 para compartir sus vivencias en la construcción de las relaciones interculturales desde el ámbito educativo.

Sobre la mesa se trataron conceptos clave sobre la interculturalidad como ciudadanía, los derechos humanos, el multilingüismo, la tolerancia y el diálogo. Se contó con el apoyo de un grupo de expertos quienes a través de sus ponencias brindaron los elementos para el debate, mismo que sirvió como marco de referencia para el análisis de proyectos concretos.

Mario Teodoro Ramírez de México, con su charla *Cosmopolitismos e interculturalidad: sobre las ideas de Martha Nussbaum*; Juan Carlos Godenzzi de Perú, con *Práctica educativa y proyecto intercultural: elementos de un debate* y Linda Itatí Nosa de Argentina, con su exposición *Instrumentos metodológicos para la elaboración de un diagnóstico*, dieron a los participantes, más que soluciones, elementos para la reflexión acerca de la educación intercultural.

El trabajo de los grupos sobre los temas propuestos desde su experiencia particular puso al descubierto que es mucho lo que falta para lograr una educación y una sociedad donde la interculturalidad se dé efectivamente, pero reveló también que en este camino todo esfuerzo es importante.

Durante la reunión se expresaron puntos de acuerdo sobre la importancia de pensar la interculturalidad como un proceso en construcción que nos obliga a redefinir categorías y conceptos, por ejemplo, de qué sociedad partimos, qué contenidos educativos trabajamos, cuáles son los escenarios deseados y deseables. Todo lo anterior puso de manifiesto la necesidad de romper con cualquier pensamiento rígido —pues justo el aprendizaje se da cuando se rompen los esquemas establecidos y se construyen nuevos— y evitar los maniqueísmos o posiciones dogmáticas.

Igualmente se expuso la conveniencia de trabajar proyectos latinoamericanos, atentos también a otras culturas. En este sentido, se hizo especial hincapié en la urgencia de que las iniciativas interculturales sean planeadas y llevadas a cabo con, para y desde los sujetos sociales, con miras a incidir en las políticas públicas, así como en la importancia de que dichos proyectos se trabajen de manera multidisciplinaria.

Dada la complejidad del tema y el interés de los asistentes por darle continuidad al debate iniciado en esta primera reunión, se acordó crear un foro virtual desde el servidor del CREFAL para que el debate y el intercambio sigan su curso; también se acordó formar un grupo encargado de dar seguimiento a los trabajos para una próxima reunión en el 2005, que podría ser en la Universidad URACCAN de Nicaragua.

Sin duda este encuentro, no ausente de desacuerdos, evidenció la necesidad de abordar el tema de la interculturalidad desde la complejidad que la realidad, ya multicultural, exige. Sin embargo, es conveniente pensar que el camino hacia una educación y una sociedad efectivamente interculturales no supone solamente reflexionar y discutir sobre este concepto, sino que implica y parte de la necesidad de revisar la actitud que cada uno asumimos ante lo diferente, nuestra apertura y tolerancia frente a lo diverso y la posición que tomamos frente al otro, cualquiera que éste sea.

Ma. Gabriela Arévalo Guízar
garevalo@crefal.edu.mx