



Fotografía: Luz Maceira.

Experiencias de la ASPBAE en la educación popular

Anita Borkar

Programa de Capacitación para la Transformación
Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE)
anita.aspbae@gmail.com

Introducción

A pesar de la reducción de la pobreza global durante la última década y media, la creciente desigualdad sigue siendo un desafío importante en la región de Asia y el Pacífico. La disparidad de ingresos es evidente entre las zonas urbanas y rurales, entre mujeres y hombres, y entre los diferentes grupos étnicos y lingüísticos; existen múltiples formas de privación que tienden a superponerse y reforzarse entre sí.

El crecimiento económico de la región no ha generado empleo suficiente, digno y productivo para su

población juvenil en aumento. En muchas partes, aunque la gente es más longeva hay más personas mayores cuyos ahorros, generados a lo largo de toda su vida, no son suficientes para hacer frente a los crecientes costos de la vida y el cuidado de la salud. Esta inseguridad económica se intensifica aún más por la ausencia de sistemas de protección social decentes e integrales.

En muchos países de la región, un gran número de quienes están apenas por encima de la pobreza extrema es vulnerable a caer en ella por varios factores,

entre ellos las desgracias personales (aumento de gastos por enfermedad o muerte en la familia, discapacidad, pérdida de empleo del sostén de familia) y riesgos externos (crisis financiera global desde 2008, desastres naturales y conflictos). Esta situación se ve agravada por las altas tasas de analfabetismo y el deficiente acceso y apoyo a la educación básica, profesional y no formal para todos los grupos de edad de la población, con lo cual mucha gente queda al margen de los recursos, incapaz de vivir una vida digna y libre.

La Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE) es una asociación no gubernamental y sin fines de lucro que, como lo dice su nombre, opera en la región de Asia y el Pacífico. La ASPBAE trabaja con organizaciones de la sociedad civil y coaliciones nacionales de educación para hacer que los gobiernos se responsabilicen de cumplir sus obligaciones en materia de educación. Su objetivo es construir un movimiento en esa región para el derecho al acceso a educación pertinente y de calidad, y que provea oportunidades de aprendizaje para todos.

La ASPBAE se compone principalmente de más de 200 organizaciones de la sociedad civil, distribuidas en unos 30 países de Asia y el Pacífico Sur, comprometidas con la política transformadora en temas y asuntos contemporáneos, mediante la utilización de los principios y prácticas del aprendizaje de adultos. Su asociación con la ASPBAE les da el poder para profundizar su trabajo en el ámbito local y extenderlo a nivel regional, a través del intercambio de experiencias y recursos, a través del trabajo en red.

Debido a la diversidad de la labor educativa en las distintas regiones del mundo, las visiones respecto a la educación popular tienden a variar; sin embargo, existe un acuerdo común entre las diferentes culturas en el sentido de que la educación popular se basa en nociones de la lucha política y la transformación social, y cuyos orígenes están en la tradición latinoamericana de rechazar la "educación bancaria" que perpetúa las estructuras de opresión existentes. En el contexto de injusticia social, la educación popular constituye un intento de transformar la sociedad a través de modelos dialógicos. La ASPBAE defiende el objetivo de la educación de adultos de

ser transformadora, y de permitir a los individuos y a las comunidades abordar y hacer frente a las realidades cambiantes y a los problemas que éstas les plantean. Durante los más de 50 años de su existencia, la ASPBAE ha sido persistente en sus esfuerzos estratégicos en favor de la educación de adultos para el desarrollo de las comunidades, así como en el apoyo al desarrollo humano equilibrado que combina fines económicos y sociales, con énfasis en "los más pobres entre los pobres".

Debido a que es la única organización regional que trabaja en temas de educación de adultos y aprendizaje a lo largo de la vida en la región de Asia y el Pacífico, ha estado cuestionando incansablemente, e influenciando, los discursos globales en materia de educación de adultos, ya que ésta constituye un instrumento de democracia, justicia social y liberación.

Curso Básico de Desarrollo de Liderazgo (BLDC)

Entre los diversos programas de la ASPBAE para la educación de adultos, en este artículo se presenta el Curso Básico de Desarrollo de Liderazgo (BLDC, por sus siglas en inglés). El BLDC emplea metodologías de educación popular que han demostrado que el aprendizaje es permanente y que puede propiciarse a través de diversos modos de adecuación social y cultural, para perseguir objetivos y compromisos compartidos, encaminados a la justicia social, la equidad de género y el desarrollo sostenible.

Dado el papel fundamental que cumplen las organizaciones de la sociedad civil en la construcción de valores democráticos y en la rendición de cuentas a través de su trabajo organizativo y en sus campañas, las capacitaciones y los esfuerzos en la creación de capacidades de la ASPBAE, incluyendo el BLDC, han adquirido importancia al establecer coaliciones de campañas de educación y grupos temáticos para crear alianzas estratégicas que ganan voz, visibilidad y claridad conceptual.

El Curso Básico de Desarrollo de Liderazgo es un programa emblemático de la ASPBAE, con más de una década de tradición. Se basa en el compromiso de la

ASPBAE con la promoción de la educación para todos y el aprendizaje a lo largo de la vida. El BLDC es parte de la estrategia multinivel a largo plazo de la ASPBAE para construir y ampliar los “cuerpos de liderazgo” en la región, comprometida con promover el derecho de todos a aprender, con especial atención a las necesidades e intereses de aprendizaje de los grupos más marginados. El curso presencial de seis días del BLDC es uno de los programas anuales de la ASPBAE más conocidos entre sus miembros. La participación en él se limita a los miembros de la ASPBAE en la región. Para la admisión al curso se realiza un proceso de nominación y selección basado en los criterios acordados, para garantizar la transparencia, el equilibrio de género y la representación subregional.

El marco conceptual del BLDC propone que la educación de adultos es más pertinente cuando está contextualizada y arraigada firmemente en las realidades socio-económico-políticas y culturales. El contenido de cada curso varía de acuerdo con el contexto, incluyendo el impacto de las costumbres, entre otros factores. La práctica de la educación de adultos es, por lo tanto, dinámica, ya que su contenido es moldeado por el contexto, a la vez que el contexto es influenciado y afectado por el contenido. La eficacia de los métodos y herramientas de la educación de adultos depende en gran medida de su adecuación con el contexto y los contenidos de la realidad del alumno adulto.

Los participantes en el BLDC pueden apreciar esta interacción contexto-contenido-método a través de una reflexión guiada acerca de su propio trabajo individual y grupal (organizacional). Esta comprensión se enriquece a través de visitas *in situ* y mediante la interacción con los profesionales de la educación de adultos y grupos de alumnos de distintas organizaciones locales, en los alrededores y dentro de la ciudad donde se lleva a cabo el curso. Estas visitas constituyen una importante experiencia de aprendizaje para los participantes, ya que brindan la oportunidad de aprender de una práctica real. Esto también contribuye a entender los vínculos entre las problemáticas locales, regionales y globales, ya que los participantes intercambian experiencias de sus propios contextos

con los profesionales y estudiantes locales. Las visitas *in situ*, que forman parte del proceso de aprendizaje estructurado, demuestran la importancia de consolidar los marcos de y para la práctica de un aprendizaje transformador para los adultos.

El análisis del contexto social se considera vital en cualquier práctica de aprendizaje adulto. El BLDC basa este análisis del contexto en tres pilares: los derechos humanos, la justicia de género y el desarrollo sostenible. Los invitados a contribuir en estos marcos analíticos en el BLDC son profesionales de la educación de adultos y defensores de las políticas con una vasta experiencia de la red ASPBAE. Las interacciones significativas con estos especialistas han contribuido a mejorar la capacidad de análisis de los participantes, y también han contribuido a la creación de alianzas a nivel nacional y subregional, en temas relacionados.

Se ha puesto en evidencia que el discurso sobre los derechos de género en el BLDC ha sido capaz de desafiar las desigualdades de género perpetuadas por las instituciones clave —el Estado, el mercado, la comunidad y la familia; esto con el fin de influir tanto en las prácticas de aprendizaje con personas adultas, como en las políticas educativas. Comprender y compartir las diversas iniciativas locales, regionales y mundiales ha permitido a los participantes en el BLDC integrar aprendizajes esenciales en su propio trabajo con mujeres y niñas para elevar los niveles de conocimiento y conciencia, mejorar las habilidades de negociación y acentuar la asertividad y la autoestima de las mujeres y las niñas.

Una de las características más sobresalientes del BLDC es el énfasis en crear capacidades de liderazgo de una organización educativa. El supuesto subyacente aquí es que los profesionales promueven continuamente la educación de adultos transformadora dentro de sus propias comunidades, en el mundo “externo”, pero rara vez son conscientes de hacer lo mismo internamente, dentro de sus propias organizaciones, que también constituyen comunidades de aprendizaje. El BLDC propicia que los participantes estén atentos a las necesidades de aprendizaje dentro de su propio contexto organizacional; además,

contribuye a la conformación de una perspectiva para la mejora de las habilidades para fomentar una cultura de aprendizaje dentro de las organizaciones, con base en los mismos principios del aprendizaje con personas adultas.

En consonancia con el compromiso de la ASPBAE con el aprendizaje participativo, el BLDC se ha diseñado para ser altamente interactivo y se nutre de las diversas y ricas experiencias de los participantes. Se utilizan ampliamente algunos métodos de educación popular como juegos de rol, trabajo en grupo, ejercicios de reflexión, actividades de simulación y debates para involucrar a los participantes en el proceso de aprendizaje.

Las "comunidades de aprendizaje" también han resultado útiles para superar las barreras culturales de los participantes. Cada participante forma parte de una comunidad integrada por personas de diferentes países y contextos. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje constituyen espacios de diálogo libre, en donde los participantes puedan aclarar sus dudas y recibir apoyo para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Este espacio para el aprendizaje mutuo demuestra la importancia de un proceso de co-aprendizaje, que permite a los participantes profundizar e integrar los beneficios del BLDC en su práctica educativa con adultos, tanto a nivel individual como organizacional.

El Festival de Cine que organiza el BLDC es una de las actividades más populares entre los participantes. Se les propone que lleven cortometrajes y documentales relacionados con el contexto social de su trabajo y de su país. Estas cintas se proyectan en el BLDC en una noche consagrada como "Nuestro propio festival de cine". Las proyecciones y la discusión a partir de éstas crean un foro para la toma de conciencia y la apreciación de los problemas y preocupaciones que resuenan en el contexto social de cada participante en el BLDC.

El carácter presencial del BLDC ofrece ricas posibilidades para la interacción informal entre los asistentes para crear lazos profesionales y de amistad. Para la mayoría de los participantes, el BLDC es

su primera (o una de las primeras) experiencias de aprendizaje en un escenario internacional e intercultural. Las experiencias compartidas por los participantes, años después de su participación, indican que el BLDC cumple un papel fundamental para adentrarlos en los principios de la práctica de educación de adultos y para propiciar la comprensión de esta modalidad, más allá de los límites de su trabajo local inmediato. La participación en el BLDC logra también aumentar la confianza de los estudiantes a medida que descubren los vínculos entre su trabajo local (micro) y los asuntos relacionados con el desarrollo regional y global (macro).

El BLDC de la ASPBAE contempla un intercambio intercultural muy particular, dado que permite la exposición de los participantes a un mosaico de experiencias y contextos, muchos de ellos hasta entonces desconocidos; esto provoca profundos efectos en la ampliación de la visión del mundo de los participantes, que es un elemento fundamental para la construcción de ciudadanía global y la comprensión de una humanidad compartida. Todo ello constituye una importante habilidad para la vida en el actual orden mundial.

Conclusión

A través del BLDC, la ASPBAE ofrece un ejemplo notable de cómo las experiencias de educación popular en la región de Asia y el Pacífico Sur pueden ser sistematizadas y difundidas. Al hacerlo, también diseña e implementa procesos de aprendizaje para co-crear marcos de aprendizaje para adultos a partir de la práctica, en un esfuerzo por construir y fortalecer las capacidades de sus miembros para avanzar y profundizar en la educación de adultos en la región.

Sitios web sugeridos

<http://www.aspbae.org>

<http://www.blcd.aspbae.org>