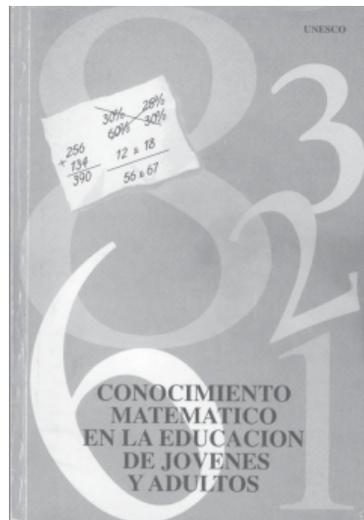


VARIOS AUTORES, 1997,  
*Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos*,  
UNESCO-SANTIAGO,  
Oficina Regional de Educación para América Latina  
y el Caribe, Santiago, Chile, 191 pp.

www.unesco.cl/07.htm  
e-mail: jmarquez@crefal.edu.mx



**E**STE LIBRO REÚNE los textos de once especialistas que participaron en las Jornadas de reflexión y capacitación sobre la matemática en la educación, llevadas a cabo en Río de Janeiro, del 24 al 28 de octubre de 1995. Su lectura es un referente importante que busca contribuir a la transformación de la enseñanza en el campo de la educación de las matemáticas para jóvenes y adultos.

En el primer texto denominado Globalización, educación multicultural y etnomatemática, Ubiratan D'Ambrosio considera la educación multicultural como la perspectiva más adecuada para afrontar la complejidad de un mundo que se globaliza a ritmo creciente. Señala que la diversidad cultural es esencial para el potencial creativo de la humanidad y concluye el trabajo con una propuesta, denominada: Pedagogía etnomatemática, en la que el currículo es organizado en tres momentos: sensibilización, apoyo y socialización.

Orlando Jóia con el texto "Cuatro preguntas sobre la educación matemática de jóvenes y adultos", plantea un conjunto de preocupaciones metodológicas respecto a la enseñanza de las matemáticas, entre las que destacan: el ambiente en que tienen lugar las prácticas escolares, las características del conocimiento que el alumno trae consigo al aula, las nociones que le sirvieron de base, los conceptos y los procedimientos utilizados; todo esto para proponer situaciones de aprendizaje que permitan que el alumno elabore los conocimientos matemáticos.

"Un nuevo enfoque sobre el conocimiento matemático del profesor", es el título del escrito de Nilza Eigenheer, quien manifiesta la necesidad de reconstruir y recuperar en el profesor la identidad, el alma y la vida de su conocimiento matemático. Nilza observa que se requiere un nuevo enfoque que recupere el conocimiento matemático del profesor, asumiendo que su visión de la matemática determina el método de enseñanza y el tipo

de acercamiento al conocimiento matemático que promueve en los jóvenes y adultos.

El texto de Gelsa Knijnik: "Lo popular y lo legítimo en la educación matemática de jóvenes y adultos" es una invitación a preguntarse acerca de la relevancia que tienen ciertas temáticas para la educación matemática de jóvenes y adultos. Knijnik problematiza sobre el uso de las matemáticas en el contexto de poder donde se emplean, señalando la importancia de que los educadores tomen conciencia de la forma en que perciben la cultura de los diferentes grupos sociales. Finalmente propone la siguiente pregunta: ¿cómo poner en escena a las otras matemáticas que representan la realidad de los diferentes grupos sociales?.

Newton Duarte nos introduce al pensamiento de Lev Vigotski proponiendo cinco hipótesis surgidas de la lectura que hace de este pensador ruso; a través de ellas presenta algunas aportaciones para la educación matemática de jóvenes y adultos.

La siguiente contribución es autoría de Dione Lucchesi de Carvalho, quien comparte sus reflexiones, producto de su experiencia sobre la interacción del conocimiento matemático adquirido en la práctica y, el desarrollado en el ámbito escolar.

Germán Mariño centra su atención en qué hacer con los saberes previos de los alumnos, ante lo que plantea: ¿es posible diseñar los programas de educación de adultos tomando en cuenta las estrategias contenidas en los saberes previos? Para dar respuesta a la pregunta presenta un recuento de los alcances y desafíos planteados por tres experiencias que fueron realizadas en Colombia, Ecuador y El Salvador.

El texto de Alicia Ávila nos invita a repensar el currículo de las matemáticas para redefinir la educación de adultos recurriendo a la riqueza del saber construido en la cotidianidad; a complementar la dimensión lógica del

saber con el saber matemático convencional; a promover la interacción como forma de construcción del saber; a diversificar la experiencia; vincular el conocimiento y los contextos específicos de la experiencia y articular el aprendizaje con intereses y expectativas vitales de los jóvenes y adultos.

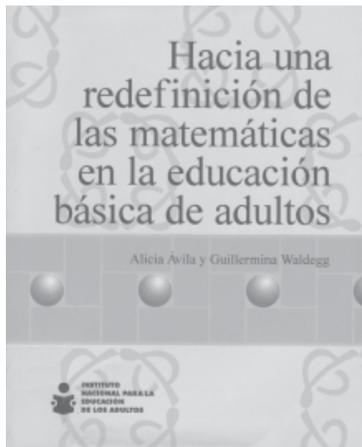
Isabel Soto en su texto: "Algunas proposiciones sobre la didáctica para la enseñanza de las matemáticas de jóvenes y adultos", realiza su análisis desde el enfoque fenomenológico de la didáctica, es decir, del proceso que antecede al aprendizaje de un concepto matemático determinado. La autora invita a trabajar de manera más profunda en los *cómos* didácticos para una práctica adecuada de las matemáticas.

Marta Ester Fierro en su trabajo presenta la experiencia del proyecto argentino de educación a distancia para adultos, compartiendo los procesos que se siguieron y

las decisiones que se tomaron para la elaboración y uso de materiales en el área de la matemática.

Finalmente encontramos el aporte de Alfonso Lizazaburu que presenta los principales resultados del Seminario Internacional "El aprendizaje y la enseñanza de la matemática a jóvenes y adultos" realizado en Marly-le-Roi, Francia, en 1993. Hace un recuento de los avances que ahí se presentaron y evalúa el logro de los objetivos marcados en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Destaca que el problema de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es complejo y se expresa en las carencias y dificultades de carácter económico, social, político y cultural.

*Reseñado por Lorena Yasmín García Mendoza*



**ÁVILA, ALICIA Y GUILLERMINA WALDEGG, 1997,**  
*Hacia una redefinición de las matemáticas en la educación básica de adultos*, Instituto Nacional para la Educación de Adultos, México, pp. 62.

[www.crefal.edu.mx](http://www.crefal.edu.mx)

e-mail: [lmondragon@inea.sep.mx](mailto:lmondragon@inea.sep.mx)

**L**A OBRA RECOGE algunos "Resultados de investigación en el campo del aprendizaje matemático de adultos". El contenido se distribuye en tres partes: a) síntesis de resultados, b) análisis de implicaciones para un nuevo currículo matemático para la educación de adultos y c) propuesta de un nuevo modelo curricular de las matemáticas a partir de los conocimientos e intereses de los adultos.

En la primera parte las autoras revisan trabajos de otros investigadores y algunos propios para establecer que los adultos no alfabetizados o con pocos años de educación básica utilizan una lógica particular para diseñar los algoritmos que les permiten obtener los resultados de las operaciones diarias que realizan en materia de dinero, pesos de productos, medidas lineales y de áreas y, cálculo de porcentajes y proporciones, según sus necesidades. Asimismo, afirman que, en general, los modelos de enseñanza de la matemática se enfocan de la misma manera que los que se utilizan en el sistema escolarizado de primaria. Sugieren que se apliquen modelos pedagógicos

basados en métodos constructivistas y referidos al uso cotidiano de la matemática.

En una breve segunda parte se plantea la necesidad de vincular el currículo formal con los procedimientos de cálculo y el saber matemático, construidos por los adultos en contextos determinados. Considerar la abstracción, pero incorporarla de manera suave y a partir de un contexto común que incluya los cálculos diarios en lo laboral, lo comercial y lo familiar.

En la parte final las autoras proponen concebir la matemática como "una práctica inmersa en la actividad cotidiana y laboral". Señalan los objetivos de la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina con los jóvenes y adultos y sugieren un diseño curricular dirigido a cuatro sectores: mujeres, adultos urbano-marginales, campesinos y jóvenes. Plantea tres niveles de educación básica y señala una relación asesor-adultos-texto.

*Reseñado por Ermilio J. Marroquín*