



Fotografía: Brenda Navarrete.

El discurso de estudiantes negros/as acerca de la política de cuotas en una universidad pública brasileña

Denise Macedo Ziliotto

Centro Universitário Metodista IPA | Porto Alegre, Brasil
dmziliotto@feevale.br

Maria Cristina Lunardi Kern

Universidade Feevale | Novo Hamburgo, Brasil
dmziliotto@hotmail.com

Introducción

Históricamente, en Brasil, los índices sociales de la población blanca son mejores que los de los afrodescendientes en todos los sectores sociales, incluso cuando se comparan poblaciones equivalentes en cuanto a educación, ingreso, región y lugar de domicilio. La población negra presenta mayor tasa de mortalidad infantil, menor esperanza de vida, menor ingreso para jornadas de trabajo más largas,

índice más alto de desempleo, baja movilidad social y media de años de estudio inferior que la de los blancos. La desigualdad en el acceso a la enseñanza superior sigue los mismos índices, donde la mayor parte de los estudiantes son blancos; entre los graduados esta realidad también se reitera.

Con el objetivo de cambiar esta realidad, el gobierno brasileño ha realizado acciones afirmativas para eliminar desigualdades, compensar pérdidas

y crear oportunidades para la inclusión de personas que sufren discriminación racial, de género, de edad, de origen étnico y de complejión física. En el contexto de la educación existe una política de cuotas en las universidades públicas que tiene por objetivo garantizar el acceso a la educación superior, considerando el carácter desigual de oportunidades a que están sujetos diferentes grupos sociales, especialmente negros, indígenas y los que provienen de escuelas públicas.

La contribución de este estudio es justamente investigar y reunir información —a partir de los discursos de los alumnos del programa de cuotas— que permita reflexionar acerca de las acciones afirmativas que se aplican en la educación superior. La pregunta orientadora de la investigación es identificar cómo los alumnos del programa de cuotas conciben y evalúan esta política pública. Para responder esta interrogante fue realizada una investigación cualitativa, de carácter exploratorio y descriptivo.

La investigación fue realizada a través de entrevistas con los alumnos del programa de cuotas que ingresaron entre 2008 y 2010 a la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) ubicada en el sur de Brasil. Inicialmente fueron contactados más de 100 alumnos por medio de mensaje electrónico, a partir de un listado de la institución. Diez sujetos estuvieron dispuestos a participar en la investigación y, tras consentimiento formal, fueron realizadas las entrevistas con los alumnos. Las transcripciones de los registros grabados fueron analizadas por el software QQSoft (cualicuantisoft), una técnica desarrollada por investigadores de la Universidad de São Paulo que permite agrupar testimonios de contenido semejante.

Algunas notas necesarias sobre el programa de cuotas

Liderazgos negros y religiosos son protagonistas en la lucha a favor de acciones afirmativas en la enseñanza superior brasileña, y se caracterizan por una trayectoria construida a través de los movimientos sociales. En un primer momento, la forma que se

identificó para mejorar el acceso de la población negra a la enseñanza superior fue la creación de cursos preparatorios para el ingreso a la universidad organizados por voluntarios militantes y simpatizantes de la lucha por la igualdad racial. Estos cursos preparatorios, presentes en las principales ciudades del país, se desarrollan hasta hoy en espacios cedidos por entidades religiosas o asociaciones comunitarias.

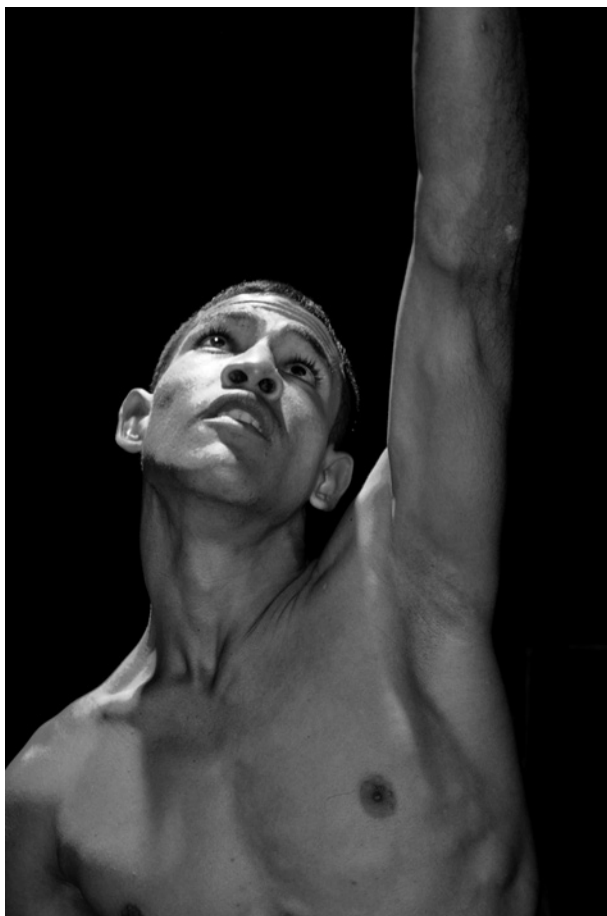
Como política pública, el sistema de cuotas es la acción afirmativa del gobierno brasileño que busca responder a la demanda de enseñanza superior del país, que abarca más de 150 instituciones públicas federales en Brasil. En las instituciones donde se adoptan las cuotas raciales, el criterio utilizado para definir quién es negro o indígena generalmente es la autodeclaración, o sea, el propio estudiante define su color de piel o su etnia. En otras, se exigen fotografías o existen comisiones de verificación, métodos éstos muy polémicos por excluir a algunos candidatos que se consideran negros.

El proceso de ingreso a la institución investigada observa las siguientes directrices: 30% del total de plazas se reservan para alumnos que provienen de escuelas públicas y, de éstas, la mitad es destinada a alumnos autodeclarados negros, que también deben haber cursado sus estudios en la red de escuelas públicas.

En este programa, todos los candidatos hacen los mismos exámenes y tienen un mínimo de aciertos necesario para la aprobación de acuerdo con el curso elegido.

Los candidatos con mejores puntuaciones en los exámenes ocupan 70% de las plazas (cuotistas y no cuotistas). Para llenar el 30% restante, la universidad selecciona a los candidatos inscritos en el programa de cuotas que obtuvieron las mejores puntuaciones. La mitad de estas plazas (15%) es ocupada por alumnos de escuelas públicas que hayan obtenido mejores puntuaciones y la otra mitad (15%), por los estudiantes autodeclarados negros, también con las mejores puntuaciones.

A partir de 2008 se destinaron diez plazas extras a los candidatos indígenas, que pueden modificarse de acuerdo con la demanda.



Soy danza. Primer lugar en el Concurso de Fotografía 2013 de la Fundación Paso a Paso: Fotógrafa: Desirée Depablos. Protagonista: Sweendell Tineo Mijares. Isla de Margarita, Venezuela.

El programa en la universidad investigada pasa por evaluaciones continuas y fueron instituidas dos comisiones para su supervisión: la Comisión de Acceso y Supervisión del Estudiante Indígena y la Comisión de Supervisión del Programa de Acciones Afirmativas, esta última también con la función de promover las condiciones para que el estudiante de bajos ingresos consiga mantenerse en su curso hasta la graduación.

Actividades y resultados

La investigación fue realizada a partir de entrevistas con diez alumnos del programa de cuotas de distintos cursos de la institución. En la reproducción de los discursos de los entrevistados fueron utilizados nombres ficticios para preservar su identidad y estuvieron distribuidos en los siguientes cursos: Educación física (Kaleo y Josephine), Filosofía (Amir),

Ciencias económicas (Joyce), Ciencias actuariales (Perla), Psicología (Talita), Medicina veterinaria (Júlia), Biología (Poliana), Servicio social (Talassa) y Letras (Raul). Son, por lo tanto, dos alumnos del sexo masculino y ocho del sexo femenino, con edades entre 18 y 33 años.

Experiencia como alumno cuotista

Al preguntarles por las dificultades que enfrentan cuando se identifican como cuotistas en la universidad, la respuesta de cinco alumnos fue negativa. Cuatro de los participantes, incluso, se sienten orgullosos de estar en esa clasificación, pues conciben que están participando de un momento histórico, y que servirán de ejemplo para familiares que aún no han intentado ingresar en la universidad pública, así como para futuras generaciones, como afirma uno de los entrevistados:

Cuando sea viejo, independientemente de que sea rico o pobre, yo le diré a mi nieto: yo formé parte del primer grupo de cuotistas de una universidad, una universidad federal. Y eso es motivo de orgullo para mí (Kaleo).

Contrariamente, Poliana se siente avergonzada de ser cuotista, pues en algunos momentos se siente identificada como menos capaz que los demás, como alguien que tiene menos conocimiento. La cuestión también puede estar en las diferencias sociales, las cuales se hacen más evidentes en la universidad y crean una fragmentación, una división dentro de los grupos de clase, y hasta discursos muy distintos sobre el acceso a los bienes culturales y económicos, como relata Talita, que reconoce que la situación interfiere en las relaciones, incluso hasta el punto de identificar indiferencia y negación de la alteridad.

Concepciones acerca de la política de cuotas

De los diez alumnos entrevistados, tres dicen desconocer el objetivo de la política de cuotas; hablan

vagamente y no remiten a informaciones o leyes. Los demás, aunque afirman conocer la política, manifiestan una comprensión reducida, poco profunda.

Tengo una noción. Son políticas para auxiliar a los estudiantes que tienen cierta dificultad de ingresar en un estudio. Las cuotas son una acción afirmativa, entonces ellas son para auxiliar al estudiante en el curso elegido, ayudar a ingresar y hacer aquel curso hasta el final (Kaleo).

...yo imagino. Quizá sea más que eso, pero yo creo que la idea es hacer la universidad más pública. Porque en la práctica era un poco diferente. Entonces, yo creo que la idea es un poco traer más personas que tienen menos oportunidades para la universidad. ¿No? (Talita).

La comprensión respecto de la intención de la acción afirmativa es más explícita en el siguiente discurso:

Sí, es una política, en principio, para dar oportunidades e intentar equiparar una diferencia de clases y racial históricas. Entonces, en principio, sería para reducir una desigualdad histórica y después el proyecto sería revisado para ver si es necesario continuar, si de alguna forma fue equiparada esta desigualdad histórica (Amir).

Se identifica que hay un conocimiento limitado acerca del contexto social y político que inspiró esta acción afirmativa y cuáles son las consecuencias de tal iniciativa. Las respuestas también sugieren el desconocimiento de las potencialidades inherentes y garantizadas por la política de cuotas relativas a la asistencia a los alumnos, lo que podría ampliar efectivamente su objetivo.

El principal motivo que los llevó a participar de la política de cuotas fue la facilidad de ingreso, ya que el proceso general de ingreso les pareció mucho más difícil. Los cuotistas relataron la necesidad de trabajar en horarios en los que no tenían clases mientras

cursaban la enseñanza media o en el curso preparatorio para el ingreso a la universidad.

Los entrevistados también indicaron como motivo para ingresar como cuotistas la mayor posibilidad de aprobación. Expresaron que además de ser un derecho legal, la política también es necesaria para que los negros puedan alcanzar un nivel mejor en la sociedad:

...yo estaba dentro por derecho, y por las cuotas raciales yo soy... a pesar de tener mi padre blanco y mi madre negra, muchas veces me dicen negrita en la calle, entonces yo me considero negra (Josephine).

En primer lugar se trata de un derecho legal... no que eso vaya a hacerme ingresar, igual yo voy a tener que hacer el examen y estudiar así como otra persona, y si yo no obtengo la media, yo no voy a entrar (Raul).

Las clasificaciones sugieren que el reconocimiento de la procedencia de la acción afirmativa no siempre es colectiva; para los cuotistas es pertinente debido a su historia de vida, el contexto político y las disposiciones legales existentes.

Escolarización y acceso a la educación superior

A partir de las entrevistas también fue posible reconocer la dificultad vivida por los entrevistados con relación a las posibilidades de acceso a la educación superior. Manifestaron que en las instituciones donde cursaron las enseñanzas primaria y media, la educación era precaria —falta de profesores, ausencia de recursos, profesores sin preparación— y que esto los colocaba en una situación diferente de aquellos que estudiaban en escuelas particulares y obtenían mejores resultados en los exámenes de ingreso a la universidad.

La enseñanza media fue clasificada como débil por uno de los entrevistados; como muy débil por cuatro; entre regular y bueno, por dos; como bueno, por tres entrevistados y ninguno de ellos valoró la enseñanza como muy buena.

Un factor indicado por cinco de los entrevistados como perjudicial en la enseñanza fue la postura del profesor frente a la clase. Señalaron que el profesor hace la diferencia en la clase y que algunos docentes que parecían aburrirse con su profesión consecuentemente no estimulaban al alumno a aprender y las clases se convertían en muy monótonas y sin atractivos.

...los profesores no explicaban a los alumnos la manera correcta de hacer las cosas como deberían. Era más como: ellos enseñan y aprende quien quiera (Talassa).

Había algunos profesores buenos, algunos que la gente conseguía aprovechar bien la asignatura y todo lo demás. Pero habían otros que parecía que no tenían ganas de enseñar y dejaban todo a cargo de los alumnos, así la clase era muy monótona (Poliana).

Los alumnos cuotistas también analizaron otras dimensiones del trabajo docente en la escuela pública:

...los profesores hacen un concurso, ellos tienen sólo un examen teórico... no tienen una comprensión de lo que es dar clases. Yo creo que por esto tenemos tanta dificultad de encontrar profesores y poder hablar con ellos sobre los contenidos de las clases... yo creo que ésta es la principal dificultad, los profesores no llevan en serio la enseñanza pública, por lo menos en mi escuela era así (Perla).

...en mi escuela quedaba muy a cargo del profesor... y habían otros que estaban allí para ganar los sueldos y no se sentían realizados, porque era un sueldo muy pobre, muy bajo... (Talita).

No obstante, hay que considerar que existen profesores en la educación pública que, a pesar de las condiciones precarias de la escuela, hacen esfuerzos para atender y estimular el aprendizaje de los alumnos:

...hay profesionales en la escuela pública que utilizan su propio sueldo para suplir las carencias que tienen los alumnos de las escuelas públicas (Kaleo).

Yo tenía profesores muy responsables y muy dedicados, el tipo de profesor que está allí, luchando para formar un buen ciudadano (Talita).

Además de las diferencias entre las asignaturas y entre la actuación de los profesores, también fueron reconocidas diferencias entre las escuelas públicas; algunas, incluso, fueron comparadas con escuelas particulares:

...yo creo que la escuela pública que yo frecuenté en la enseñanza media, era una escuela que tenía un patrón, un material humano de escuela particular... en el Primario era una escuela que faltaban muchas cosas, faltaba profesor, material... (Kaleo).

Sólo uno de los alumnos tuvo la oportunidad de estudiar en una escuela particular y señaló factores que hacen la diferencia entre una escuela particular y una escuela pública:

El grupo tiene menos gente, el profesor tenía un poco más de disponibilidad para el alumno, conseguían aproximarse y orientar mejor... había hasta refuerzos por la tarde, entonces las dificultades estaban equilibradas. No me sentí desplazado, como cuando yo volví para la escuela pública (Raul).

La necesidad de reforma en la enseñanza brasileña frente a la dificultad de inclusión de los negros en la enseñanza superior respondería a la evaluación de la escuela pública hecha por los entrevistados; pero hay otros elementos que actúan sobre tal contexto para los entrevistados, como se describe a continuación.

Evaluación y desempeño de los cuotistas

Al conocer la trayectoria de los alumnos en la universidad, también fue posible reflexionar sobre la perspectiva evaluativa de los exámenes de ingreso



Pintar. Mi energía para vivir. Primer Lugar en el Concurso de Fotografía 2010 de la Fundación Paso a Paso. Fotografía: Hugo Lastra Riquel. Protagonista: Yraida Navarro. Coro, Falcón, Venezuela.

a la universidad, pues los alumnos del programa de cuotas demuestran que, después de ingresar, obtienen desempeño análogo a los demás, aunque necesitan superar diferencias:

...después que percibí que no había aprobado, me quedé muy triste, pensé en desistir, pensé en cambiar de curso, yo pensaba que: "Ah, yo no soy capaz; ellos son mejores que yo; ellos consiguen y yo no consigo". Me sentía estúpida. Yo sufrí mucho. Pero después yo: "No, tengo que concentrarme y conseguir mejorar". Entonces, en el segundo semestre yo conseguí, repetí todas las que no había aprobado, y aprobé en otras más. Ahora estoy manteniendo un ritmo (Joyce).

Existe un consenso así de que... bueno, es un lugar inferior y de que tú ingresaste por una vía inferior. Ese es el punto de vista de la mayoría de mis compañeros e incluso de algunos profesores. Entonces, como fuimos la primera clase, yo sentía mucho eso en los profesores, como: "Bueno, entonces dígame lo que sabes". Creo que es un poco así (Talita).

Depositar en la educación pública la posibilidad de que la población negra tenga oportunidad de competir en igualdad de circunstancias con los demás en la educación superior llevaría muchos años, según argumentan diversos investigadores. Un entrevistado expone, a partir de su inserción en la universidad, lo siguiente:

Yo he percibido mucho a los alumnos afrodescendientes en la universidad, y pobres, perdón... pobres financieramente hablando y, yo sé que ellos entraron por cuotas, y yo sé que muchos de ellos no habrían entrado si no fuera por esa política. Entonces ha cumplido su función, aunque sea momentáneamente... no sé hasta cuándo durará esa política, pero ha ayudado (Amir).

Las consideraciones de los alumnos referentes a la función inclusiva de la política de cuotas son en su mayoría positivas; sólo una alumna hizo un análisis distinto, pues cree que la inserción en sí no garantiza la inclusión, movimiento que el espacio académico necesita realizar.

Porque lo que tenemos es así... nosotros colocamos a los negros dentro de la universidad pero no los incluye realmente... como puedo decir... la gente no trae la realidad de los negros para la universidad, no hay un intercambio significativo. De momento estamos recibiendo información, recibiendo mucha información... sólo que no estamos hablando sobre lo que sabemos para las personas. Es necesario que las personas comprendan mejor el proceso de cuotas, la cultura del negro y todo lo que abarca, no hay este intercambio aquí. Incluso, en las Acciones Afirmativas [se refiere al I Seminario de Acciones Afirmativas de la UFRGS, evento realizado para discutir esta política en la institución], discutimos esto, y tanto con los negros como con los indígenas se está dando un proceso de "blanquear" al alumno y no de intercambio de conocimientos (Poliana).

Los factores deficitarios señalados por los cuotistas entrevistados en este proceso son la discriminación y el cuestionamiento frecuente acerca de la procedencia de su inserción en el ambiente académico, así como la escasa visibilidad del proceso en la universidad, sea en su reconocimiento o en su discusión extremadamente sectorial, donde no se reflexiona, de manera más amplia, sobre los efectos en la institución.

En este sentido, las acciones afirmativas vienen garantizando más igualdad e inclusión social en la enseñanza superior aunque el impacto cuantitativo sea insuficiente para garantizar una mayor democratización del acceso a la educación, lo que hace necesarias otras políticas sociales para alcanzar mayores resultados.

Recomendaciones para la acción

1. La evaluación continua de las políticas públicas y el análisis de su efectividad debe ser un objetivo de la sociedad y no de algunos grupos. Considerar la manifestación de los movimientos estudiantiles y compartir las investigaciones puede contribuir para esta acción. La construcción de una

sociedad inclusiva es un proceso de cambios culturales y sociales; analizar cuestiones como la relación entre alumnos cuotistas y no cuotistas, y la convivencia entre alumnos de distintas clases sociales, puede dar visibilidad a los aspectos presentes en la cuestión que se propone.

2. El punto de vista de los profesores sobre la experiencia de los alumnos cuotistas en la universidad, e incluso sobre la vida escolar de los alumnos negros, también puede elucidar diferencias sociales y traer nuevas posturas y conocimientos en dirección al acceso más universal a la educación.

Lecturas sugeridas

- BORGES MARTIN, R. (2004), "Desigualdades raciales y políticas de inclusión racial: resumen de la experiencia brasileña reciente", Santiago de Chile, ONU-CEPAL, en: www.eclac.org/publicaciones/xml/9/14529/LCL2082_P.pdf
- CHIROLEU, A. (2009), "Políticas públicas de inclusión en la educación superior los casos de Argentina y Brasil", *Pro-Posições*, vol. 20, núm. 2, pp. 141-166, en: www.scielo.br/scielophp?pid=S0103-73072009000200010&script=sci_arttext
- DE CARVALHO, J.J. (2005), *Inclusão étnica e racial no Brasil: a questão das cotas no ensino superior*; São Paulo, Atlas.
- PEIXOTO, M.DO C.DE L.Y A.V.ARANHA (orgs.) (2008), *Universidade pública e inclusão social: experiência e imaginação*, Belo Horizonte, Editora UFMG, 2008.

