



*Largo es el camino.* Quinta mención en el Concurso de Fotografía 2006 de la Fundación Paso a Paso. Fotografía: Nathalie Vera. Protagonista: Germán Gamarra.

# Participación de perros en la asistencia a estudiantes con necesidades especiales

Vera Lucia Felicetti

Centro Universitário La Salle-Unilasalle | Canoas, Brasil  
verafelicetti@ig.com.br

Rosalina Moro Klagenberg

Centro de Capacitación, Educación Inclusiva y Accesibilidad | Canoas, Brasil  
mororosalina@gmail.com

## Introducción

Este artículo relata una experiencia práctica que forma parte de uno de los servicios ofrecidos por el Centro de Capacitación, Educación Inclusiva y Accesibilidad (CEIA). Esta práctica, que se lleva a cabo dos veces por semana en un parque público de una ciudad de la Grande Porto Alegre, en el estado de Rio Grande do Sul, es vivenciada por estudiantes con diversas discapacidades; en ella participan perros entrenados como facilitadores del desarrollo integral en cuestiones de aprendizaje. La orientación

teórica de la experiencia se basa en Ausubel (2002) y Vygotsky (1997), en tanto teóricos vinculados a los problemas de aprendizaje. También presentamos el concepto de “actividades asistidas por animales”.

El trabajo surgió de la asociación entre una escuela de adiestramiento de perros de la ciudad y el municipio, específicamente las secretarías de Medio Ambiente y de Educación. Correspondió a la Secretaría de Medio Ambiente ocuparse de los cuidados de los perros y el mantenimiento económico del proyecto. La Secretaría de Educación fue

responsable del aspecto pedagógico, así como de ofrecer los profesionales para trabajar en el proyecto: dos maestros psicomotricistas, una profesora psicóloga y una terapeuta del habla.

La práctica con participación de perros es desarrollada a partir de los estudios sobre psicomotricidad, que abordan al ser humano a través de su cuerpo en movimiento y en relación con su mundo interno y externo; en este sentido, el cuerpo se considera en relación con las adquisiciones orgánicas, afectivas y cognitivas.

Según la teoría de Ausubel (2002), el aprendizaje ocurre a partir de tres áreas: la cognitiva, la psicomotora y la afectiva. En la práctica desarrollada con perros se estimulan las áreas del movimiento motor, el lenguaje, las relaciones entre estudiantes y docentes y entre estudiantes y familia. En el espacio de desarrollo del proyecto todos/as aprenden y son estimulados para desarrollar todo su potencial. Este aprendizaje establece una forma de enseñanza cuya metodología implica que los nuevos conocimientos se agregan a los que el/la alumno/a ya posee y así reorganiza el nuevo aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky (1997) encontramos un enfoque interaccionista que analiza la relación del ser humano con el ambiente físico y social, y sostiene que a través de esta interacción es posible observar cambios en las relaciones entre sujetos, así como mejoras en el desarrollo del lenguaje. Los aspectos relacionados con la teoría de dicho autor están profundamente entrelazados con la práctica que se aborda en este artículo, ya que en ella se estimula la relación del sujeto con todo a su alrededor. Se ofrece al alumno/a la experiencia corporal del movimiento y la acción con los perros, y de esta manera se estimula la interacción docente-estudiante y del estudiante con la familia que acompaña la realización de la actividad. Así, el aprendizaje se promueve de forma completa.

La Actividad Asistida por Animales, de acuerdo con lo encontrado en el blog *Por el próximo*, se puede considerar una técnica que consiste en el uso de animales en actividades que pueden motivar a las personas tanto para el ocio como para el

aprendizaje y también para mejorar la calidad de vida. La práctica con la participación de animales puede ser desarrollada en diferentes entornos sin que haya un programa rígido, y puede modificarse de acuerdo con las necesidades de los sujetos que participan en ella. La duración de las sesiones también varía. Por todo lo anterior, la Actividad Asistida por Animales constituyó la base del proyecto que el Centro de Capacitación, Educación Inclusiva y Accesibilidad (CEIA) decidió implementar. Es importante destacar que el modelo de práctica desarrollado por el CEIA sigue una configuración propia; otros proyectos que encontramos en marcha se centran en las experiencias en hospitales con enfermos terminales, clínicas geriátricas y la infancia que se encuentra en centros de acogida.

En cuanto a los beneficios de la actividad con animales, las investigaciones registradas en el sitio [www.peloproximo.com.br](http://www.peloproximo.com.br), muestran que el hecho de acariciar un perro o una mascota reduce la presión arterial de la persona y del propio animal. Se ha observado que los sujetos que tienen una mascota presentan una mejor recuperación en casos de estrés, infarto, recuperación de cirugías de cáncer, o incluso en el control de la diabetes.

En relación con aspectos psicológicos, se percibe que la convivencia con los animales reduce el nivel de estrés y disminuye el sufrimiento de las personas; las que han tenido algún cambio neurológico también se benefician con esta práctica, en la medida en que ayuda a los pacientes a superar las limitaciones debido a la enfermedad.

La práctica educativa desarrollada con perros y apoyada por diversas áreas del conocimiento, como psicomotricidad, psicología, terapia del habla, pedagogía y la actividad con animales, tienden a unirse en beneficio de una metodología propia que apoya para el mejor desarrollo del aprendizaje de los/as alumnos/as en cuestión. Podemos afirmar que la unión de las diferentes áreas del conocimiento hacia un objetivo común se caracteriza por la interdisciplinariedad, debido a la confluencia de diferentes áreas, de orígenes muy diversos, para lograr un común

denominador: los mejores resultados en el aprendizaje de alumnos/as con alguna discapacidad.

### Actividades

La idea inicial provino del maestro y dueño de la escuela de formación de perros, en un intento por combinar el trabajo que ya se llevaba a cabo con perros adiestrados, para usarlos como facilitadores en el aprendizaje de niños/as y adolescentes de escuelas públicas de la ciudad con problemas de aprendizaje motor, cognitivo y conductual.

Después de varias reuniones entre profesionales del Centro de Capacitación, Educación Inclusiva y Accesibilidad con el dueño de la escuela de perros, se elaboró un pre-proyecto con el objetivo de presentarlo a la Secretaría de Educación del municipio donde se desarrolla el proyecto. Enseguida comenzaron las visitas a un parque público de la ciudad, a manera de proyecto piloto, para comprobar la viabilidad de la idea. El servicio comenzó con dos grupos divididos en tres mañanas de la semana. Las sesiones iniciales se enfocaron más en la actividad del profesor adiestrador para mostrar a los/as estudiantes la conducción del perro.

El proyecto se desarrolló durante aproximadamente dos meses, con la presencia de 12 alumnos, y se vio interrumpido cuando fue necesario oficializarlo en la alcaldía de la ciudad.

Actualmente el proyecto sigue en desarrollo y recibe estudiantes que presentan déficit conductual, cognitivo y motor, entre otros, y que están regularmente matriculados/as en las escuelas del municipio. Estos/as alumnos/as son orientados por el Centro de Capacitación, Educación Inclusiva y Accesibilidad, previa evaluación que realiza un equipo multidisciplinario que verifica que estos/as estudiantes tengan el perfil y requieran este tipo de atención. Generalmente se atiende a estudiantes que no responden a los servicios pedagógicos en los campos de la psicopedagogía, psicomotricidad, logopedia y psicología. Con respecto a las sesiones propiamente dichas, se llevan a cabo una vez por semana, con una

duración de una hora y treinta minutos cada una. El servicio se ofrece en dos mañanas.

Los miembros de la familia y los/as cuidadores de los/as estudiantes participan activamente en las sesiones, mostrando la secuencia de la actividad y orientando acerca de la permanencia de los/as niños/as en el espacio en cuestión. La familia vive de cerca toda la sesión, con el propósito de desarrollar o restablecer las relaciones familiares de forma más positiva.

La sesión propiamente dicha sigue un ritual de entrada donde alumnos/as, padres, madres y docentes se sientan en círculo sobre almohadones o en sillas. En este punto se explica cómo será la actividad. Después los/as niños/as y familiares ayudan a montar los obstáculos en el camino. En este momento el estímulo consiste en desarrollar la habilidad motora fina al colocar los objetos que forman parte de los obstáculos que habrán de superar los perros. La colocación de conos numerados ayuda al desarrollo de la secuencia lógica y el reconocimiento de los números. Luego cada alumno/a recibe un perro y se dirige a un espacio específico donde, acompañado por docentes, empieza una carrera lúdica, tratando de mantener el máximo contacto con el animal.

En este espacio también se ofrecen juguetes, como cuerdas, hula-hulas y un túnel formado por un anillo a través del cual el perro puede saltar guiado por el niño. Se sugiere que durante los primeros quince minutos las y los alumnos jueguen de forma libre con el perro y los objetos y después hacer una pausa para que los animales puedan recomponerse, pues la capacidad de tolerancia de los perros no soporta más que este período. Es importante señalar que mientras los/as alumnos/as realizan la primera parte de la sesión, la familia y/o el cuidador/a están siendo orientados por un profesional.

La segunda parte de la sesión consiste en pasar por un circuito de obstáculos (boyas, túneles, etc.). Este circuito es atravesado dos veces por los/as alumnos/as conduciendo su respectivo perro y con orientación de sus familiares. Después de pasar por



Fotografías proporcionadas por las autoras.

todo el circuito, el/la alumno/a deja el perro y vuelve al espacio de actividades libres.

Al final de la sesión es realizado el ritual de salida, que consiste en verbalizar sentimientos, sensaciones y frustraciones sobre la experiencia realizada. En este momento, sentados en un círculo, estudiantes, familiares y docentes expresan cómo fue la experiencia, hablan de sus impresiones positivas o negativas o de lo que para ellos/ellas fue relevante. Enseguida se les invita a permanecer en silencio y con los ojos cerrados por un momento, procurando entender su cuerpo y el entorno. El objetivo de este momento es llevar a las personas a permanecer en el aquí y ahora, buscando trabajar su capacidad de atención y percepción de sí mismos.

### Resultados preliminares del proyecto

Los resultados positivos presentados en el desarrollo de los/as alumnos/as consolidaron la continuidad del proyecto. En relación con el desarrollo de algunos/as estudiantes que participaron (y aún participan) en el proyecto, destacamos una alumna con parálisis cerebral de tipo espástico, parapléjico, con alteración motora severa (deterioro del lenguaje y de

los movimientos corporales). En la parálisis espástica se observa una lesión piramidal que afecta los movimientos musculares, causando una hipertonía que imposibilita o altera la precisión de los movimientos. Hecho que ocurre con esta joven. Durante las sesiones, la alumna desarrolló más sus habilidades motoras finas y el habla.

El objetivo que se perseguía con ella era que condujera al perro y mover su silla sin el apoyo de un/a conductor/a; se logró que ella consiguiera realizar por sí misma los primeros movimientos de su silla, y que empezaran a cambiar sus limitaciones físicas, normales en personas que tienen este tipo de lesiones. Otro factor determinante fue con relación a la verbalización, es decir, para que el perro obedezca los comandos es necesario que sean pronunciadas órdenes ya establecidas por el adiestrador (sienta, salta, junto). Para poder realizar esta tarea, la alumna comenzó a balbucear algo similar a estos comandos y se observó que el perro los obedecía. Esta alumna fue la que presentó resultados más expresivos en cuanto al dominio de la técnica de conducción del perro, al mover ligeramente la rueda de la silla y demostrar alegría en la ejecución de la actividad.

Cabe mencionar que el perro también necesitó adaptarse al movimiento de la silla, dado que su entrenamiento inicial no se hizo con este dispositivo. Esta alumna, así como los demás participantes, han desarrollado y mejorado en algún aspecto de acuerdo con sus posibilidades; sin embargo, el afecto fue punto común en todos, es decir, hubo mejoras en este sentido y, por extensión, mejoró la relación con los colegas, con los docentes y con la familia. Las familias, a su vez, mostraron la adquisición de mayor confianza en relación al aprendizaje de los/as hijos/as. Estos resultados convergen en el pensamiento de Vygotsky (1997) sobre las relaciones de las personas con el medio y las posibilidades de éste de proporcionar aprendizajes, principalmente en el aspecto psicológico y social.

### Recomendaciones para la acción

- La práctica desarrollada con perros entrenados y estudiantes que presentan discapacidades mostró resultados positivos y por ello se recomienda la multiplicación de este tipo de proyectos.
- En este tipo de proyectos se requiere involucrar a profesionales de distintas áreas del conocimiento. Nuestro proyecto trata sobre problemas pedagógicos de aprendizaje, y como participan en él diferentes profesionales, se procura crear oportunidades para el desarrollo integral de manera interdisciplinaria.
- La participación de profesionales de distintas áreas promueve en el equipo múltiples aprendizajes. Hemos constatado que la divergencia de ideas nos hace crecer. Como nuestro equipo está formado por profesionales de diferentes áreas (psicomotricidad, psicología, terapia del habla, pedagogía y educación física), surgen visiones y pensamientos estratégicos diferentes.
- Otro punto a destacar son las diferencias teóricas de los/as profesionales que confluyen en este proyecto. Téngase en cuenta que incluso las teorías más conductistas pueden contribuir a favor de los estudiantes en los primeros momentos,

principalmente con autistas. Las teorías relacionales e interaccionistas pueden introducirse gradualmente para ir promoviendo aprendizajes cada vez más significativos. Sin embargo, cabe señalar que las diferentes líneas teóricas causan fricciones entre los profesionales que trabajan en el proyecto, lo que exige permanentemente un ejercicio de diálogo, escucha y aceptación del otro, así como un fuerte deseo de cada uno de ampliar su punto de vista con respecto a sus propios conceptos de trabajo. Esta diversidad enriquece la forma de trabajar con los/as alumnos/as porque aprendemos unos de otros, lo que estructura mejor el proyecto para obtener buenos resultados.

### Lecturas sugeridas

- JOFRE M., L. (2005), "Visita terapéutica de mascotas en hospitales", *Revista Chilena de Infectología*, vol. 22, núm. 3, pp. 257-263, en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182005000300007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182005000300007)
- ROPESA ROBLEJO, P., I. GARCIA WILSON, V. PUENTE SANI E Y. MATUTE GAINZA (2009), "Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador", *MEDISAN*, vol. 13, núm. 6, en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192009000600015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600015)

### Referencias

- AUSUBEL, D.P. (2002), *Adquisición y retención de conocimientos: una perspectiva cognitiva*, Barcelona, Paidós.
- VIGOTSKY, L.S. (1997 [1935]), "El problema del retraso mental", en *Obras escogidas*, vol. 5, Madrid, Visor Distribuciones.