

La educación a distancia en el CREFAL: una contribución a la formación de educadores latinoamericanos

El CREFAL recoge en su oferta académica a distancia actual, la experiencia y trayectoria de varias décadas en la formación de especialistas en educación de personas adultas. Desde su fundación, y en los primeros años de trabajo, el CREFAL desarrolló un modelo de formación que implicaba un movimiento constante entre la teoría y la práctica, y que por lo tanto requería de la presencia de los estudiantes en las instalaciones del Centro

por largos periodos. Durante estas estancias, inicialmente de dos años, los estudiantes recibían cursos y realizaban prácticas en las comunidades de la ribera del lago de Pátzcuaro consideradas como la "zona de influencia" del CREFAL. Este esquema de trabajo, que para algunos autores como Jorge Rivas creó "escuela" implicaba una intensa convivencia entre los estudiantes, entre éstos y los docentes, y con la población de la zona de influencia.

Los cambios que se dieron en las actividades formativas del CREFAL desde su fundación hasta los albores del siglo XXI son expresión de las profundas transformaciones que se han ido operando en el mundo en todos los aspectos, y especialmente en la manera de concebir a la educación y al campo mismo de la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA).

La industrialización y la paulatina integración de los países en una dinámica de interrelación cada vez más estrecha, el acortamiento de los tiempos disponibles para la formación de los especialistas dedicados a la administración pública, el desarrollo de tecnologías que permiten el "contacto a distancia" y, en general, el cambio de percepción respecto de la formación (hacia una visión más utilitarista, más "eficiente"), así como los cambios en la teoría y la práctica de la educación con personas jóvenes y adultas, produjeron la necesidad de modificar los modelos de formación del CREFAL de manera que se adaptaran a las nuevas condiciones y respondieran a las nuevas necesidades de formación de los destinatarios tradicionales de sus cursos. A todos estos cambios se añadían las dificultades económicas que había que enfrentar para trasladar y sostener a los estudiantes fuera de su país, así como aquéllas impuestas por las políticas migratorias mexicanas.

Consolidar una experiencia exitosa en educación a distancia no sólo es un asunto de tecnología, las experiencias en aulas virtuales nos enseñan día a día que la cercanía y el diálogo están presentes y son indispensables en cualquier proceso formativo, independientemente de los recursos usados.

Oscar Parra

En 2005, bajo un convenio de cooperación con Plan Internacional, una organización sin fines de lucro que trabaja en 12 países de América Latina apoyando a niños, y adolescentes, familias y comunidades en la realización de sus derechos, inició la trayectoria del CREFAL en educación a distancia. Se desarrolló por primera vez una experiencia educativa que incorporaba educación presencial y a distancia, es decir, una modalidad mixta (blended learning). Como parte de esta experiencia se capacitaron 68 docentes y promotores rurales de doce países de Centro y Sudamérica. Desde esa fecha CREFAL ha brindado formación a distancia a los educadores de personas jóvenes y adultas en la región y ha promovido el intercambio de experiencias entre especialistas, organismos e instituciones.

No obstante lo anterior, la educación a distancia no ha significado la renuncia al trabajo formativo presencial. Actualmente el CREFAL desarrolla formación en diferentes modalidades: presencial, mixta y a distancia. En la realización de estas actividades educativas, el Centro aspira a desarrollar relaciones de trabajo colaborativo y solidario, y para ello convoca a los participantes a comprometerse plena y críticamente, así como a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente en este campo de formación, tomando siempre en cuenta la particularidad de los participantes de la región latinoamericana.

Para 2012, la oferta educativa a distancia del CREFAL estuvo integrada por dos maestrías, tres especialidades y un diplomado, así como un portafolio de diferentes cursos y talleres. Las maestrías son: Educación en Derechos Humanos y Políticas Públicas para el Desarrollo Social y la Gestión Educativa. Entre las especialidades están: Diseño de entornos virtuales de aprendizaje para la formación de jóvenes y adultos, Pedagogía para la formación de personas jóvenes y adultas y Formación de formadores. Esta oferta educativa se diseña, organiza y gestiona desde la Dirección de Docencia, una de las cuatro áreas que componen la estructura organizativa del CREFAL.

La oferta educativa mencionada está dirigida a profesionales en la educación de jóvenes y adultos, funcionarios, directivos, especialistas, promotores de organizaciones sociales, formadores, instructores y tomadores de decisiones, quienes por lo general colaboran con organismos internacionales, no gubernamentales, ministerios de educación así

Cuando entro al CREFAL, lo que descubro es una forma diferenciada de trabajo; lo primero es que el diseño de las unidades didácticas son un atractivo y motivación para los estudiantes interesados, me doy cuenta que hay una estructura en sus cursos en la cual se va construyendo el conocimiento; los foros son el centro de reunión, es el espacio virtual de interacción. Cuando entro a la plataforma no voy a ver tareas ni chats, voy a foro porque sé que allí me conectare rápidamente con el ritmo del grupo y sé qué están haciendo, qué dicen, qué platican. Me parece un punto referencial el que en los foros se suban los trabajos; esto mantiene al grupo expectante. La integración de grupos se hace sin el menor problema; es las instituciones a las que me he referido como experiencia, construir grupos es una tarea imposible. Con lo anterior quiero decir, que esa visión del destinatario que para mí muy bien representada con el planteamiento que tiene el CREFAL con sus alumnos.

Testimonio de José Carbajal. Querétaro. Participante de la especialidad en Diseño de entornos virtuales.

como con diferentes instituciones educativas en América Latina y el Caribe. La principal aspiración del CREFAL es promover entre estos actores el análisis y la reflexión sobre sus propias prácticas educativas, y por lo tanto, incidir de algún modo en la mejora de dichas prácticas y en el planteamiento de proyectos de mejora educativa.

El CREFAL cuenta con infraestructura tecnológica integrada en un Campus Virtual, que le permite ofrecer estas opciones educativas. Dicho campus aloja a las aulas y comunidades virtuales y también cuenta con un sistema de inscripciones en línea. Como parte de la tarea educativa, se emplean diferentes materiales y recursos didácticos, como documentos y libros electrónicos, presentaciones multimedia, *chats*, foros, videoconferencias, módulos para la administración de actividades y glosarios, entre otros.

Como parte de su modelo educativo en línea, el CREFAL ha desarrollado un sistema tutorial para la educación a distancia en el cual interviene un equipo conformado por expertos en contenidos, planificadores educativos, especialistas en educación a distancia y coordinadores. Se procura que durante la experiencia educativa que vivan los alumnos al cursar estas opciones cuenten con “mucha presencia por parte del tutor, de mucho acompañamiento, mucha interacción” (Luis del Muro, 2012).

En palabras del Jefe de Departamento de Planeación y Diseño Educativo, Oscar Parra Meza, quien lleva siete años trabajando en la consolidación de la oferta mencionada, la expectativa para la educación a distancia en el CREFAL en los próximos años es:

...mantener nuestros programas con la calidad que un organismo internacional debe impulsar, generar nuevos programas de posgrado y de educación continua acordes a las necesidades de la formación en América Latina y responder incorporando recursos innovadores pero sobre todo acordes a nuestros participantes y la interacción que siempre impulsamos.

La intención de continuar mejorando la propuesta educativa a distancia del CREFAL, puede parecer modesta a simple vista; sin embargo, es muy poderosa: dar continuidad a las contribuciones del CREFAL a la formación de educadores latinoamericanos.

Elaborado con información proporcionada por Oscar Parra y Luis del Muro, y con base en el documento de Ana María Morales y Luis del Muro (2007), “Consolidación del modelo de educación a distancia del CREFAL”, Pátzcuaro, CREFAL.