



Fotografía tomada por un vecino del colegio Altamira Sur Oriental de Bogotá. El ave que se aprecia en la fotografía se denomina "Tangara veranera", ave migratoria que no es frecuentemente vista en la zona y que se logró identificar durante el desarrollo del proyecto.

Mi colegio... un lugar para las aves

El uso del *blog* en un proyecto de aula

Johanna Rey Herrera

Secretaría de Educación Distrital, Colegio Altamira Sur Oriental I Bogotá, Colombia
reyjohanna@gmail.com

Introducción

El proyecto que aquí se expone inició con las preguntas, inquietudes y comentarios que los estudiantes de tercer ciclo de educación básica (12-15 años de edad), del colegio distrital Altamira Sur Oriental de Bogotá, expresaron en el aula sobre un ave maltratada que encontraron en el jardín del colegio. Esta situación desencadenó una lluvia de ideas sobre qué acciones se podrían emprender desde el aula para generar conciencia sobre el cuidado y el respeto por las aves dentro y fuera de la comunidad educativa.

Así, nace "Mi colegio... un lugar para las aves", un proyecto reflexivo pero también de acción, en el cual los estudiantes y la maestra, trabajando juntos, tuvieron la oportunidad de tomar postura frente al maltrato contra las aves y, a su vez, liderar un proceso de sensibilización para niños, jóvenes y adultos, a

fin de crear y movilizar un espacio de conciencia y solidaridad con estas especies.

Como el proyecto requiere desarrollarse en el espacio escolar, su temática —las aves y el maltrato de aves— articula los contenidos escolares de la clase de ciencias naturales, español y artes con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), ya que el propósito central del proyecto es promover espacios, dentro y fuera del aula, que posibiliten la reflexión en torno al cuidado y preservación de las aves.

En este contexto pedagógico constructivista, maestra y estudiantes decidieron usar un *blog*, (<http://micolegiounlugarparalavas.blogspot.com/>) para difundir la temática del proyecto y generar impacto. De este modo, el *blog* se constituye

en un medio de comunicación que provee a los participantes del aula un espacio sin fronteras para compartir y construir conocimientos, reflexiones y actividades en torno al proyecto de aula, al tiempo que aporta al trabajo pedagógico un espacio novedoso para la co-construcción y divulgación del conocimiento escolar.

A continuación se describen detalladamente los usos que se le dieron al *blog* en el desarrollo del proyecto de aula, con el propósito de brindar reflexiones que aporten a los esfuerzos de maestros comprometidos en auténticos procesos de innovación y construcción de conocimientos escolares a través del uso de las TIC.

Construir conocimientos acerca de las aves

La maestra habilitó en el *blog* varios vínculos con videos y textos escritos sobre aves que se encuentran en peligro de extinción en Colombia, y más específicamente en la ciudad de Bogotá, para ser observados, leídos y discutidos con los estudiantes en las clases de ciencias naturales y español.

Algunos de los videos que se trabajaron a través del *blog* tenían como finalidad presentar a los visitantes (estudiantes y demás usuarios) algunas de las características morfológicas y de hábitat que tienen diferentes tipos de aves, mientras que otros buscaban suscitar reflexiones en torno al cuidado y preservación de estas especies, evidenciando situaciones de maltrato que comúnmente suceden en nuestras sociedades.

Los textos escritos que la maestra colocó en el *blog* permitieron a los estudiantes y demás usuarios del mismo conocer algunas de las aves que se encuentran en peligro de extinción en Colombia y los hábitats de estas especies.

Como se puede ver, el uso que la maestra da al *blog* como herramienta para publicar diferentes tipos de textos (videos y textos escritos), promueve el trabajo interdisciplinar, ya que estos textos pueden ser utilizados desde diferentes áreas, por ejemplo, español y ciencias naturales, para trabajar la construcción

de conocimientos escolares específicos. Es así como la temática del proyecto logró establecer la relación entre las áreas, desde el desarrollo de sus procesos y conocimientos específicos.

Sumado a ello, el hecho de que la maestra publicara en el *blog* diferentes tipos de textos permitió que los estudiantes tuvieran acceso permanente a estas fuentes sin restricciones de tiempo o espacio, dado que se encontraban en línea y podían ser consultadas tanto dentro del tiempo escolar como fuera del tiempo y espacio de la escuela.

*Suscitar reflexiones**

En el *blog* se establecieron diversos rubros para facilitar el acceso por tema o área de interés. Cada rubro contiene textos, imágenes o videos encaminados a generar reflexiones en torno al cuidado y el respeto por las aves. Algunos ejemplos son:

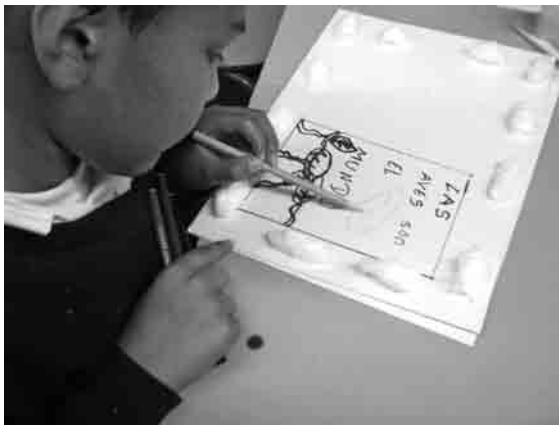
El rubro denominado: “¿Y por qué no dejar libres a las aves?”, presenta un video para suscitar la reflexión en torno a la tenencia de aves en cautiverio, el cual promueve que las personas que ingresan al *blog* expresen sus puntos de vista frente a esta práctica:

Las aves necesitan de nuestros cuidados y respeto, ellas deben estar en el cielo volando libres en su hábitat natural... (Santiago Giraldo).

Creo que nosotros no debemos tener aves en cautiverio por un capricho. Sería hermoso observarlas todos los días volando libres (Yesica Rey).

Otro rubro encaminado a generar espacios de reflexión tiene por título: “Cuidar las aves desde pequeños hechos”. En este espacio la maestra ubica un texto escrito para mostrar que tirar chicles al suelo puede comprometer la vida de las aves. La lectura de este texto suscitó los siguientes comentarios:

Pienso que eso pasa todos los días podemos salvar muchas pero muchas vidas de aves si no votáramos chicles al suelo (Paula Forero).



Fotografías tomadas del blog <http://micolegiounlugarparalavas.blogspot.com/>



Yo pienso que desde un pequeño hecho en nuestro día a día podemos salvar muchas vidas de aves que mueren por nuestra culpa (Paola Vera).

Como se observa, hacer uso del *blog* para propiciar espacios de reflexión conjunta favorece la expresión y socialización de diferentes puntos de vista, ya que los usuarios tienen la posibilidad de escribir abiertamente sus opiniones con respecto al tema que aborda el proyecto de aula, sin barreras de espacio y tiempo. Por tanto, se puede decir que el espacio discursivo que posibilita el *blog* promueve una construcción conjunta entre docente, usuarios, tema del proyecto y TIC, sobre formas de entender la realidad que nos rodea, en este caso, con respecto al maltrato y conservación de las aves.

Escribir reflexiones y aprendizajes

Como los videos y las lecturas que se publican en el *blog* tienen la posibilidad de ser comentados, los estudiantes y demás visitantes de la página se hacen partícipes activos de la discusión al publicar sus puntos de vista. De esta manera, el *blog* se constituye en un espacio genuino, de construcción de reflexiones y de aprendizajes.

Esta posibilidad que brinda el uso del *blog* (escribir puntos de vista) promueve, a su vez, la escritura de textos escritos genuinos, es decir, textos que surgen de la necesidad que tienen los usuarios de expresar a otros lo que piensan con respecto al tema, situación o problemática que se presenta en la página.

Por lo tanto, el *blog* se constituye en un medio que posibilita hacer uso de la escritura como una práctica social.

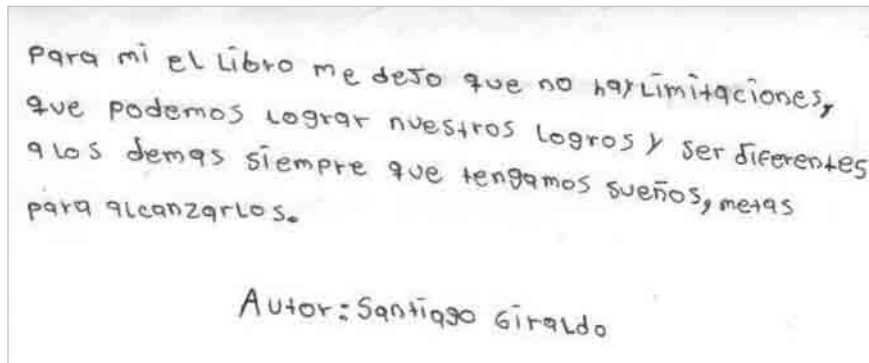
A continuación, se presentan algunas de las reflexiones que los estudiantes publicaron en el *blog* después de ver los videos:

Yo pienso que nosotros desperdiciamos la naturaleza porque no sabemos valorarla, ya que hay una cantidad de especies de aves que se están extinguiendo y nosotros no hacemos nada para impedirlo. Una de ellas son estos animales tan hermosos como lo son las lechuzas, animales que casi nadie conoce muy bien y además de esto son tan indefensas y hermosas para que se estén desapareciendo por culpa del ser humano (Yesica Paola Rey Vera).

Algunas especies de animales son indefensas; para qué hacerles daño, no nos conviene ni a nosotros ni a ellos (Jonathan Martínez).

Cabe resaltar que los estudiantes, además de expresar por escrito sus puntos de vista con respecto a la problemática (maltrato de las aves), también comentaron e hicieron explícito lo que aprendían cuando leían u observaban los diferentes textos que la maestra publicaba en el *blog*, por ejemplo:

La familia de las aves de los humedales se llaman *rallidae*, la cual se está extinguiendo por la culpa del humano por estar construyendo edificios, casas



y otras cosas más sobre los humedales estas aves su nombre común es tinguas de agua (Jonathan Martínez).

Yo aprendí que en otras partes del mundo a las lechuzas se les conoce con el nombre de tecolote de montaña, estas aves son nocturnas, son capaces de voltear la cabeza 90° y se alimentan principalmente de roedores (Angie Paola Arrieta).

Esta serie de producciones escritas permiten observar que cuando se integran las TIC al trabajo escolar, en el marco de un proyecto, éstas se constituyen en un medio atractivo que motiva a los estudiantes a revisar videos, leer textos y escribir sus pensamientos como una necesidad de expresar al otro lo que sienten o han aprendido sobre la temática que indagan. Se puede plantear entonces que el uso que la maestra y los estudiantes dan al *blog* en el aula enriquece las prácticas pedagógicas y la construcción de conocimientos escolares.

Llevar la memoria del trabajo escolar

La maestra utiliza el *blog* para publicar los trabajos que los estudiantes desarrollan en cada una de las áreas, por ejemplo, los dibujos y pinturas que realizan en las clases de artística, las fotos que toman de las aves que llegan al jardín del colegio en las clases de ciencias y los diferentes textos que los estudiantes construyen sobre las aves en las clases de español. De este modo, el *blog* también se constituye en

el espacio donde los participantes del aula llevan la memoria del desarrollo del proyecto, convirtiéndose en testigo del trabajo escolar.

El *blog*, como memoria del proyecto, se constituye entonces en una plataforma que visualiza y comparte los trabajos que realizan maestra y estudiantes en las diferentes asignaturas. Esta posibilidad de uso resulta ser de suma relevancia para la comunidad educativa en general, ya que le permite ser partícipe de los procesos y conocimientos que se agencian desde el aula.

Además de ello, el hecho de que los estudiantes visualicen los trabajos que realizan en el aula a través del *blog* les otorga sentido, en la medida en que se mantienen a través del tiempo y del espacio. Este aspecto es un factor de motivación sumamente valioso, pues así los trabajos cobran sentido e importancia al ser publicados.

Resultados

Usar el *blog* a partir de una necesidad sentida, es decir, desde los intereses que tienen los participantes del aula (en este caso, crear conciencia sobre el cuidado y la preservación de las aves), apoya, enriquece y dinamiza la labor pedagógica en tanto se integra con el trabajo escolar, posibilitando el diálogo y el trabajo articulado entre distintas áreas del conocimiento (artes, español y ciencias naturales).

Esta articulación entre distintas áreas se ve movilizada a partir de la temática del proyecto, pero también por el acceso que posibilita el *blog* a diferentes tipologías textuales (videos, textos escritos,

imágenes, trabajos realizados en el aula, entre otros), en el tiempo y espacio de las clases, y también fuera de éstas. Como se evidenció, la maestra construyó diferentes rubros en el *blog* para abordar distintos aspectos sobre la temática del proyecto.

Se puede decir entonces que articular el uso del *blog* con el trabajo escolar favorece la creación de espacios comunicativos que promueven la construcción de conocimientos más allá de los espacios y tiempos de las clases presenciales. Ello posibilita que tanto los estudiantes como los demás usuarios del *blog* tengan la posibilidad de elaborar o re-elaborar, en cualquier momento, otras formas de interpretar la realidad que les rodea, específicamente en torno al maltrato y la protección de las aves. Esta construcción de conocimientos sobre la temática del proyecto se puso en evidencia en los comentarios que los usuarios publicaban.

Es de resaltar que los espacios comunicativos que promueve la maestra a través del *blog* posibilitan que muchas voces, y no sólo las de los actores del proyecto, converjan en el desarrollo del mismo. Por ejemplo, las de los padres de familia y directivos de la institución:

Que interesante este espacio de construcción para los estudiantes!!! Donde reconocemos a las aves como una especie que además de ser bella necesita de nuestra protección y cuidados!! (Stella Martínez-madre de un estudiante).

¡Muy bien! por el colegio, alumnos y maestros. Así necesitamos gente para rescatar el medio ambiente y procurar un mejor porvenir. Son un ejemplo, sigan así (Guillermo Rojas-directivo docente).

Lo anterior permite comprender que la integración de las TIC al trabajo escolar promueve entornos abiertos de co-construcción de conocimiento, ya que cualquier usuario puede conocer y participar activamente en las reflexiones y aprendizajes que se agencian desde el proyecto de aula. Este aspecto resulta ser totalmente innovador, ya que sugiere una modificación de los cánones tradicionales

de la enseñanza, donde prácticamente las únicas voces que se escuchan son las del maestro y los estudiantes.

Finalmente, quiero mencionar que en esta práctica pedagógica se observa que el *blog* fue entendido como un medio que permite a la maestra, los estudiantes y los padres y directivos (comunidad educativa), apropiarse y participar activamente en la construcción de la temática del proyecto, expresando sus puntos de vista más allá de los confines de la estructura física de la escuela. Se puede decir entonces que los estudiantes y demás usuarios del *blog*, bajo la orientación docente, lo han utilizado con éxito como un medio que dinamiza, moviliza y potencializa la labor pedagógica en la construcción de conocimientos escolares.

Recomendaciones para la acción

Organización en torno a un problema sentido. Escuchar las preocupaciones, intereses o necesidades de los estudiantes para escoger la temática o problema que oriente el trabajo que se desarrolla en el *blog*, conlleva a que se sientan identificados, motivados y comprometidos con el uso de esta herramienta tecnológica en el desarrollo del proyecto de aula.

Uso contextualizado. Hacer uso del *blog* para abordar situaciones reales de comunicación, es decir, a partir de necesidades comunicativas sentidas por los usuarios; en este caso, crear conciencia en la comunidad educativa sobre la necesidad de cuidar a las aves permite entenderlo como un medio que favorece el intercambio, la construcción y reconstrucción de significados sobre un tema, situación o problema que realmente los involucra.

Articulación con el trabajo escolar. Utilizar el *blog* para fortalecer y dinamizar asuntos disciplinares propios del trabajo escolar, es decir, ligado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo constituye en

un medio que apoya y dinamiza la labor pedagógica, ya que promueve diversidad de experiencias de aprendizaje.

Articular diferentes áreas de conocimiento. Integrar diferentes tipos de textos en el *blog* (videos, imágenes, lecturas, canciones, poemas, entre otros) sobre una misma temática o problema, se constituye en una estrategia que promueve el diálogo entre las distintas áreas en la construcción de conocimientos escolares.

Promover la construcción colaborativa. Movilizar en el *blog* diferentes espacios comunicativos, a través de la publicación de videos, textos escritos, fotografías, entre otros, favorece que los estudiantes, padres de familia, directivos de la institución y demás visitantes expresen sus puntos de vista y participen activamente en la construcción conjunta de reflexiones y aprendizajes sobre la temática que se aborda en el proyecto de aula.

Esta experiencia evidencia un avance por integrar el uso del *blog* al trabajo pedagógico, articulando la teoría y la práctica; es decir, desarrollando procesos educativos dinámicos que propician formas de aprender a aprender a lo largo de la vida. Se puede concluir que la innovación se construye sobre la base de la reflexión y no requiere de la invención como un elemento indispensable; simplemente involucra la inquietud y el dinamismo de la maestra para potenciar el uso de las TIC con una intención pedagógica definida.

Lecturas sugeridas

APARICIO, JOSÉ MANUEL (2010), "El *weblog* como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 53/4.

<http://www.rieoei.org/3457.htm>.

BOHORQUEZ, EMILIO (2008), "El *blog* como recurso educativo", *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, núm. 26, julio.

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf.

CONCHEIRO, PILAR (2011), "Las nuevas tecnologías en el aula de ELE: los *blogs* de grupo como herramienta de aprendizaje colaborativo", FIAPE, IV Congreso internacional: La enseñanza del español en un mundo intercultural. Jornadas pedagógicas, Santiago de Compostela, 17-20 de abril.

<http://folk.uio.no/jmaria/fiape/sc/FiapeIV/Concheiro.pdf>

HERNÁNDEZ, JOSÉ, MASSIMO PENNESI, DIEGO SOBRINO Y AZUCENA VÁZQUEZ (2011), *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC*, Madrid, Ariel.

http://www.ciberespiral.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf.

NÚÑEZ, NEMECIO (2011), "La *webquest*. El aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 55/1.

http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=boletin55_1&titulo=Boletin%2055/1%2015-02-11

Nota:

* Se incluyen las opiniones de los alumnos tal y como fueron expresadas por escrito en el *blog*.