

## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

Carme Barba y Sebastià Capella (coords.) (2010)

### Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología

Barcelona, Graó, Serie Didáctica/Tecnologías de la Información y la Comunicación

El título de la introducción del libro dice mucho sobre su naturaleza: “Un libro con alma”, y efectivamente, se trata de un libro con alma en tanto comparte con los lectores las preocupaciones, problemas, ideas y experiencias que un grupo de profesores denominado *Equipo de la Comunitat Catalana de WebQuest* ha desarrollado a lo largo de muchos años para enfrentar los desafíos que se presentan a la escuela en el siglo XXI.

A lo largo del texto, los autores formulan los cambios que debe enfrentar la escuela en lo general, y el docente en lo particular. Dichos cambios se sostienen en tres columnas: los contenidos, las metodologías y las herramientas tecnológicas. Desde su perspectiva “los contenidos han de ser contemplados con una mirada competencial; las metodologías deben favorecer el pensamiento científico, el desarrollo de la creatividad y la actitud solidaria”, mientras que las herramientas tecnológicas “permiten atender la diversidad, hacer más accesibles los recursos y abrir la escuela al mundo, haciendo visible el pensamiento, haciendo entrar el mundo sonoro y los recursos multimedia en las aulas” (p. 12).

El libro está dividido en dos partes: la primera, “TIC y cambio metodológico para una educación del siglo XXI”, expone en cinco apartados algunos aspectos que permiten comprender la magnitud de los retos que hoy en día enfrentamos como educadores, a la vez que ofrece los elementos teóricos que sustentan las propuestas desarrolladas por los autores. Se aporta no sólo a la comprensión de los cambios que ocurren hoy en día fuera de la escuela, sino también

a identificar aquellos que deben ser considerados desde la escuela misma (aspectos curriculares) y los impactos que pueden tener en los procesos formativos de profesores y estudiantes.

En la segunda parte se comparten diversas experiencias en las que se han utilizado WebQuest (las WebQuest son actividades estructuradas que procuran guiar a los estudiantes en la búsqueda de información, solución de problemas, análisis, o síntesis; por lo general usan un sitio web para brindar orientaciones, recursos y consignas). Los primeros tres apartados de esta segunda parte se destinan a explicar la naturaleza de dicha herramienta poniendo particular énfasis en las posibilidades que ofrece para facilitar la programación por competencias básicas y la integración de nuevas herramientas de la Web 2.0, sin dejar de lado la explicación sobre cómo crear una WebQuest.

Se comparten además otras estrategias como las TAF (es un acrónimo en catalán que hace referencia al trabajo con fuentes de información; las TAF son herramientas didácticas para trabajar en ciencias sociales con autonomía y creatividad); propuestas para utilizar ordenadores portátiles desde la perspectiva del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y proyectos de comprensión de lo que se aprende para ser usado en otras situaciones, así como estrategias para promover el aprendizaje en red. Otras ideas innovadoras refieren al uso de las *webgincanas* y las *webtasks*, que presentan a los alumnos retos y misiones a través de búsquedas por Internet en el primer caso, y tareas para el aprendizaje de otra lengua en

el segundo. Además, se plantean ideas interesantes en “Las cazas del tesoro”, el uso de los *Jclics* (aplicaciones informáticas como rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas que se crean con un software libre del mismo nombre) en las WebQuest, el registro sonoro en el aula, las aportaciones que pueden derivarse de la radio escolar, el lenguaje visual en las TIC y en las TAC (Tecnología de Aprendizaje y el Conocimiento), así como en el apartado sobre las posibilidades del *blog*. Finalmente, no podría faltar un capítulo sobre evaluación; en éste se plantea el uso del portafolio como una herramienta potente para reconocer los logros de los estudiantes.

Sin duda se trata de un libro que atrapa y que nos invita a buscar nuevas estrategias que convoquen efectivamente a nuestros estudiantes a enfrascarse en la aventura de aprender, y a los docentes a buscar nuevas maneras de vincular lo que sucede fuera de la escuela con lo que se aprende dentro de ella.

*Reseña: Dra. Elsa Guerrero Salinas*

Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México

