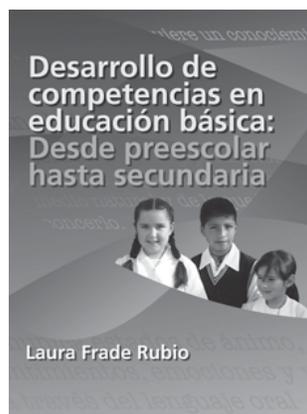


**Frade Rubio, Laura, 2007.**  
*Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria*  
 Calidad Educativa Consultores, S.C.,  
 México, 242 pp.



El enfoque por competencias en educación representa una aproximación compleja al fenómeno educativo e involucra todos los aspectos, desde los fines de la educación hasta la planeación de las actividades en el aula y la evaluación.

La educación tradicional, afirma la autora, no está respondiendo a los desafíos del siglo XXI; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han transformado profundamente el mundo del aprendizaje e incluso están modificando estructuras cerebrales, de manera que la atención se ha vuelto más volátil y la comunicación se está volviendo más gráfica.

Los dos primeros capítulos del libro nos permiten transitar por la historia del enfoque por competencias, desde su surgimiento en el mundo laboral hasta su aplicación en la educación; asimismo, explican por qué muchas veces se ha malentendido el término “competencia” aplicado a la educación y de qué manera este enfoque asume la necesidad de que los alumnos y las alumnas sean capaces de aplicar lo que aprenden a situaciones diversas, de trabajar en equipo, de proponer alternativas de solución a los problemas, en resumen, de desarrollar de manera más diversa su inteligencia.

En el tercer capítulo se explica qué es el diseño curricular y cómo se formula una competencia, tomando como punto de comparación el diseño por objetivos. Esta parte sirve como introducción al cuarto y quinto capítulos, en los que se desarrollan amplia-

mente los temas de la planeación y la evaluación por competencias.

Planear por competencias, afirma la autora, implica una ruptura tanto conceptual como metodológica respecto de la planeación por objetivos, que se desprende del cambio en los propios fines de la educación. En el capítulo cuarto la autora pone a disposición de los lectores vastos ejemplos de cómo planear por competencias utilizando un caso de la escuela normal, uno de la secundaria y uno de preescolar.

El capítulo quinto desarrolla el tema de la evaluación, desde la reflexión acerca de qué debemos entender por evaluar hasta una serie de herramientas que permiten transformar a la evaluación en una gama de oportunidades de aprendizaje tanto para el docente como para las alumnas y los alumnos.

La obra de Laura Frade es un manual que lleva de la mano al maestro por el complejo mundo del enfoque por competencias en educación. Al tiempo que aporta elementos conceptuales para que maestros y maestras reflexionen sobre su propia práctica en un contexto histórico y teórico amplio, no escatima la inclusión de ejemplos para facilitar el puente entre la teoría y la práctica, además de que provee al docente de herramientas muy concretas, aplicables en su trabajo diario en el aula.

Reseñado por: *Cecilia Fernández Zayas*

**Torres, Rosa María, 1994.**  
*¿Qué (y cómo) es necesario aprender?*  
*Necesidades básicas de aprendizaje*  
*y contenidos curriculares*  
 Instituto Fronesis, Quito, Ecuador,  
 (Colección Educación núm. 7), 128 pp.



Esta obra de Rosa María Torres fue encargada por la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO). Su trabajo había sido publicado anteriormente en *Necesidades básicas de aprendizaje: Estrategias de acción*, publicado por la UNESCO y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC, por sus siglas en inglés), junto con otros dos documentos: “Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, elaborado por Giomar Namó, y “Los insumos educativos en las estrategias para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje”, de Carlos Muñoz Izquierdo. Estos tres documentos sirvieron de marco para la discusión en el Seminario Regional de la OREALC *Estrategias de acción para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*, realizado en 1992 en Quito, Perú.

En esta obra Rosa María Torres plantea la necesidad de revisar el significado del concepto *necesidades básicas de aprendizaje*, que fuera el eje articulador de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en 1990 en Jomtien, Tailandia; asimismo, afirma que los planteamientos derivados de esta reunión requieren contextualizarse desde la realidad y características específicas de la región, y de cada país en particular.

Al colocar *el aprendizaje* en el centro de la reflexión sobre la situación educativa en el contexto de los países de América Latina, la autora sacude nuestras inercias en la visión de lo que es enseñar y aprender, y de esa sacudida emerge lo que permanece ignorado,

no obstante ser de gran importancia en el proceso educativo: la forma de enseñar del maestro, su visión de lo que es enseñar, las ideas que tiene de cuál es su función, el tipo de relaciones que se establecen en el aula, el ambiente que se genera, el estilo de enseñar, los tiempos mismos de aprendizaje y el proceso cognitivo del alumno, todos ellos elementos determinantes para que ocurra el aprendizaje.

El texto de Rosa María nos hace navegar por los mares del currículo, entendido éste en el sentido amplio: no sólo los objetivos, métodos, contenidos y evaluación, sino también los procesos de los discursos no verbales: informaciones y conocimientos previos de los alumnos y maestros, la organización del espacio, el clima y las relaciones que se establecen. Con paradas obligadas para la reflexión, el texto retoma diversos cuestionamientos que desde hace tiempo se vienen realizando sobre la práctica educativa actual, las pocas investigaciones realizadas en el campo y los intentos para transformar la práctica. En este sentido, afirma la autora, los cambios han sido esencialmente superficiales y han consistido, sobre todo, en añadir y quitar temas o contenidos sin modificar las formas en como se enseña y como se aprende. Adentrarse en las complejidades del currículo para buscar y construir respuestas que guíen el impostergable cambio educativo, tan necesario en la región latinoamericana, es a lo que nos lleva la lectura de este libro.

Reseñado por: *Esperanza Mayo Aceves*