

AGUILERA REIJA, BEATRIZ, et al., *Análisis y resolución de conflictos-Educación intercultural*, Madrid, Colectivo AMA 1, Editorial Popular, 2ª edición, 1996, pp. 279.  
ISBN : 84-7884-129-6, Bola 3, 28013.  
e-mail:epopular@informernet.es  
www.editorialpopular.com

**A**CTUALMENTE, más que en el pasado somos presa vulnerable de tensiones, ansiedad, miedo, inseguridad, zozobra, stress. Estados de angustia, anímicos o emocionales, que se han venido agudizando con la modernidad y la globalización, cuya escuela más notoria se refleja en un medido flujo migratorio, que conlleva al surgimiento de sociedades multiculturales.

Como alternativa operante, con el objeto de contrarrestar efectos negativos que tal estado de cosas pudiese ocasionar, desde hace algunas décadas surgió la Educación Intercultural que entre otros propósitos conlleva a fortalecer la identidad, a privilegiar relaciones de igualdad, de entendimiento entre personas de diferentes culturas, propiciando para ello, entre otros resultados, un mejor acercamiento socio afectivo.

Indudablemente la acertada solución de conflictos no se da por generación espontánea, en tanto sí exige un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje (del saber, de adquirir o reafirmar valores, actitudes, destreza, habilidades) preferentemente a través de la educación no formal, o mejor aún desescolarizada.

La obra del colectivo AMANI es por sí misma un compendio idóneo de carácter didáctico. En ella se percibe un enfoque estructural socio-psicológico-afectivo, apoyado en teorías del constructivismo, con marcada incidencia en elementos conceptuales epistemológicos, que los autores matizan con numerosas dinámicas de grupo y refuerzan con variados ejercicios de corte pedagógico metodológico.

Aguilera Reija y sus colegas conducen a la Educación Intercultural como propuesta capaz de contribuir al desarrollo de un nuevo movimiento educativo que potencialmente favorezca tanto en la práctica como en la teoría; la cooperación, la solidaridad, el entendimiento, la percepción del otro, el aprecio, el respeto, la empatía, el encuentro entre culturas, la interdependencia, las relaciones de igualdad. Con la finalidad de lograr tolerancia y comprensión en sociedades pluriétnicas y pluriculturales.

Intentan hacer de la Educación Intercultural una disciplina útil, comprensible, atractiva, dinámica, fácil de entender, singularmente positiva para el análisis, regulación y/o solución de conflictos, entre otros cometidos.

El libro, modestamente denominado guía por los autores,



con 270 páginas, organizado en seis capítulos independientes, esquematiza cinco etapas con ordenamiento lógico sistemático para facilitar e imprimir solidez a la interacción y cohesión sociales, mediante dinámicas de grupo. Su secuencia es como sigue:

Introducción. I. Creación del Grupo. II. Percepciones. III. Ampliar nuestras vistas. IV. Interdependencia y V. Planificación del cambio. A continuación: bibliografía, direcciones útiles, encuesta, índice de dinámicas e índice general.

Los capítulos del I al V inician con una interesante introducción para destacar la importancia de cada tema. Se apoya en los elementos teórico-conceptuales siendo su referente práctico la escenificación de diversas dinámicas de grupo, metodológica y didácticamente, diseñadas y expuestas en cada una de las cinco extensas secciones:

I. CREACIÓN DEL GRUPO. Como eje del proceso los autores señalan cinco pasos: el conocimiento, el aprecio, la confianza, la comunicación y la cooperación.

II. PERCEPCIONES. Deben explorarse las imágenes figuradas sobre personas de otras culturas, al igual que las imágenes que se tienen de sí mismo. Se trata de visualizar estas imágenes y analizar su origen, el proceso de formación, los valores que conllevan, los comportamientos con los que se identifican, etc.

III. AMPLIAR NUESTRAS VISTAS. Con enfoque antropológico proponen analizar y reflexionar sobre el concepto de cultura y su importancia en las relaciones interpersonales, en la vida familiar, en la aceptación de personas, de sociedades minoritarias culturalmente diferentes; su tolerancia, convivencia e integración en la vida comunitaria.

IV. LA INTERDEPENDENCIA. Privilegian el análisis de corte socioeconómico en cuanto: se vive en un mundo interdependiente, las culturas no son algo monolítico y estático, las relaciones e influencias son cada día más numerosas.

V. LA PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO. Escrita a manera de sistematización, incluye dinámicas de grupo que contribuyen a consolidar el proceso educativo, según los objetivos propuestos. Cabe señalar que el significado de conflicto empleado por el Colectivo a lo largo del libro es sólo aplicable a *conflicto intercultural* y no, de ninguna manera, a conflicto interpersonal, intrapsíquico, conyugal, familiar, laboral o de otra índole. □

Reseñado por Jesús Balben-Ardila