

# MATERIALES PARA ADULTOS EN CUBA

## *El proceso de su elaboración*

Enrique Marbot Jiménez

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

e-mail: [iplac@ceniai.inf.cu](mailto:iplac@ceniai.inf.cu)

**I**NTRODUCCIÓN. Hasta 1959, la educación de adultos en Cuba se ofrecía en unas cuantas escuelas nocturnas establecidas en algunas ciudades del país. Para ello se utilizaban materiales educativos impresos elaborados para niños en edad escolar. La masiva Campaña de Alfabetización de 1959-1961 consiguió que más de setecientos mil ciudadanos aprendieran a leer y escribir, con lo que la población subescolarizada ascendió aproximadamente a un millón y medio de personas. Para responder a la urgencia de dar continuidad a la Campaña, se creó en 1962 el Departamento Nacional de Educación Obrera y Campesina, dependencia que afrontó la elaboración de materiales educativos impresos a los que se han venido haciendo rectificaciones, ajustes y adaptaciones. En 1965 se creó la Facultad Obrera y Campesina que tiene a su cargo la enseñanza media superior y las Escuelas de idiomas, dedicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.

**ACTIVIDADES.** Los criterios fundamentales para ir adecuando los materiales producidos han sido los avances científicos y técnicos, los adelantos pedagógicos, la diversidad de las características de los adultos y las grandes transformaciones sociales que se han operado en el país y en el mundo. También se ha debido tomar en cuenta la situación económica de nuestra patria; de todas formas, nuestro objetivo fundamental ha sido garantizar el desarrollo de la educación de las

personas jóvenes y adultas bajo cualquier circunstancia.

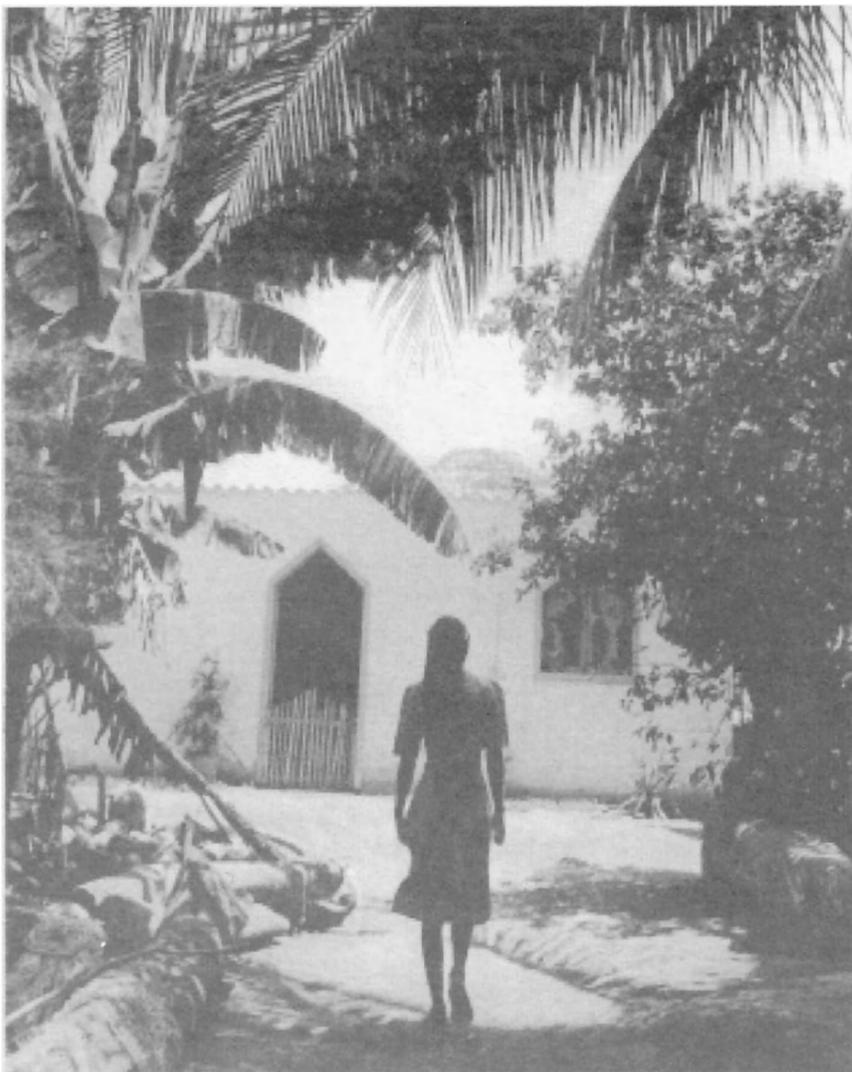
La elaboración de los materiales quedó considerada dentro de un sistema

seleccionando de entre sus propios técnicos e invitando a colaboradores de las distintas provincias.

Para el diseño de la fundamentación contextual, teórica y metodológica del trabajo y de los materiales mismos, se ha tenido en cuenta la concepción de que la persona está en permanente interacción con su medio, con su comunidad, su país y la vida internacional; la selección de los contenidos se ha hecho con base en los objetivos; la estructura se ha reflejado claramente en títulos y subtítulos y las lecciones se han hecho coincidir con las unidades del programa, dividiéndolas en tópicos y subtópicos; la metodología queda reflejada y desarrollada en las lecciones mismas; se cuidó mucho de que el vocabulario fuera adecuado; se tomó en cuenta el tamaño y tipo de letra y se relevó en negritas o con un asterisco todas las palabras motivo de estudio; se introdujeron numerosas ilustraciones y espacios en blanco.

Cada lección contiene ejercitaciones previas, actividades de desarrollo y actividades de consolidación; se presentan fórmulas, leyes, refuerzos en base a recursos diversos y conclusiones. Se destaca un sistema de conceptos sobre la base de los procesos de producción y de la vida diaria. Las temáticas seleccionadas se insertan en el contexto socioeconómico de manera que resulten motivadoras.

Los materiales se sometieron a un proceso de pilotaje y preevaluación, con los correspondientes ajustes y correcciones. Una vez en uso, se recogen



ENIAC MARTÍNEZ ULLOA (INEA)

que integra el diseño de los programas, el diseño de orientaciones metodológicas para uso del profesor, la producción de libros de texto y de cuadernos de actividades, y la elaboración de guías de estudio. Cuando, por diversos motivos no se ha contado con libros de texto, se han editado folletos y tabloides.

La elaboración de folletos ha agilizado el proceso de introducir cambios fundamentados en la opinión de los maestros, alumnos, dirigentes y organizaciones de masas.

El Ministerio de Educación ha estructurado diversos equipos de trabajo,



ENIAC MARTÍNEZ ULLOA (INEA)

sistemáticamente informaciones en base a visitas, inspecciones, reuniones metodológicas, seminarios, intercambio de experiencias y revisiones tanto por expertos como por profesores y estudiantes.

**RESULTADOS.** Además de los numerosos materiales producidos y renovados varias veces entre 1960 y 1990 (cartillas, manuales, libros, folletos, cuadernos de trabajo, guías, lecturas), a partir de 1991 se ha implementado un nuevo Plan de Perfeccionamiento de la Educación de Adultos, para el cual se han elaborado y publicado 82 programas, 87 libros de texto, 13 cuadernos de ejercicios, 46 orientaciones metodológicas y 36 guías de estudio, haciendo un total de 264 publicaciones. Aunque los programas y las orientaciones se dediquen fundamentalmente a los docentes, mientras que los libros de texto, los cuadernos de ejercicios y las guías de estudio sean dirigidas a los estudiantes, en realidad hay una interacción sistemática entre todos los componentes y los participantes del modelo.

Todo ello ha contribuido a que, desde 1961 a la fecha, se hayan graduado en educación básica casi 1.6 millones de personas jóvenes y adultas.

#### RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN.

1. La situación económica del país influye notablemente en la elaboración de materiales educativos impresos para adultos, pero lo más importante es que se siga desarrollando la elaboración y producción de dichos materiales y que éstos lleguen a los destinatarios y sean utilizados por ellos. Esto es crucial en todo programa educativo.
2. Los materiales deben contener actividades prácticas vinculadas con la vida diaria y la proyección de ésta en el contexto en el que se mueven los destinatarios.
3. Se deben concebir metodologías de aprendizaje que estimulen de forma sistemática la utilización de los materiales educativos impresos.
4. En nuestras condiciones, es necesario que los materiales educativos impresos tengan bajo costo.
5. Que para el proceso de elaboración de materiales educativos impresos se recomiende constituir grupos multidisciplinarios, donde puedan participar los propios destinatarios.

6. Es necesario preparar a los facilitadores en metodologías que permitan mantener actualizados a los destinatarios, independientemente de las características de los materiales educativos impresos.

7. Los materiales deben recuperar y valorar los saberes previos de los destinatarios.

8. No existen soluciones rígidas ni prescriptivas. Cada país tiene que tomar en cuenta su propia diversidad al aplicar las experiencias y resultados obtenidos en otros lugares. □

#### Lecturas sugeridas\*

CANFUX GUTIÉRREZ, J., *Informe de Cuba al Seminario regional sobre materiales y prototipos educativos de postalfabetización*, México, 1981.

FERRER PÉREZ, RAÚL, *Educación de Adultos en Cuba*. Cuba. MI ED. 1976.

MARBOT JIMÉNEZ, E., *Didáctica y entrenamiento metodológico conjunto, materiales compilados para la Maestría en Ciencias de la Educación*, Brasil. 1999.

ROJAS LUCERO, A., *Informe de Cuba al Seminario de orientación para América Latina y el Caribe*. Caracas. 1984.

\* Pueden obtenerse institucionalmente copias de estas obras solicitándolas al autor.