

Decisio

MAYO - AGOSTO 2023

NÚMERO 59

Directora General del CREFAL

MERCEDES GABRIELA VÁZQUEZ OLIVERA

Editor fundador

JUAN MANUEL GUTIÉRREZ-VÁZQUEZ †

Editora general

CECILIA FERNÁNDEZ ZAYAS

Editores invitados

ROSA GUADALUPE MENDOZA ZUANY

Y JUAN CARLOS A. SANDOVAL RIVERA

Diseño original

ERNESTO LÓPEZ RUIZ

Diseño de portada e interiores

HAYDEÉ GISELA SALMONES CASTAÑEDA

Diseño de la versión digital

ARIADNA IVÓN CHÁVEZ CALDERÓN

EMMANUEL TAPIA BEDOLLA

Oficinas editoriales

AV. LÁZARO CÁRDENAS 525

COL. REVOLUCIÓN C.P. 61609

TEL.: (52) 434 34 2 81 55

PÁTZCUARO, MICHOACÁN, MÉXICO

VERSIÓN DIGITAL: www.crefal.org/decisio

comunicacion@crefal.org



www.crefal.org

Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, número 59, mayo - agosto 2023. Publicación cuatrimestral del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. CREFAL, Lázaro Cárdenas 525, Quinta Eréndira, col. Revolución, Pátzcuaro, Michoacán, México, CP 61609. Reserva de derechos al uso exclusivo: en trámite. ISSN: 1665-7446. Licitud de título No. 12153; licitud de contenido No. 8806, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Tiraje: 250 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor.

Impreso en México

Nota editorial

Presentamos en este número una recopilación de experiencias de formación docente acompañada realizadas en el marco del proyecto CARE-México, un proyecto de investigación colaborativa que desarrollan investigadores educativos de la Universidad Veracruzana con docentes de Veracruz, Yucatán, Hidalgo y Ciudad de México en preescolar, primarias generales e indígenas y telesecundarias, así como con escuelas Normales de Veracruz, Yucatán y Chiapas.

Se incluye también una experiencia argentina de consejería en temas de salud sexual y reproductiva en un instituto de formación docente, una experiencia brasileña de educación superior con estudiantes indígenas y una más de formación docente en línea, en Sudáfrica, en el contexto de pandemia y postpandemia.

Estas experiencias muestran un modelo de formación que considera al docente como un sujeto que aprende, crea y recrea en la dinámica constante de conocer el entorno de su escuela y la comunidad, dar voz a los estudiantes y familias y establecer un diálogo entre estos conocimientos y los contenidos curriculares.

En el centro de estas propuestas está la valoración del propio docente, de sus saberes y experiencia; de su capacidad para investigar, escribir narrativas, integrar contenidos curriculares de distintas asignaturas y trabajarlos desde lo que las niñas y niños y sus familias saben, así como desde las preocupaciones de la comunidad, especialmente en torno a las problemáticas ecológicas y sociales que enfrentan cotidianamente.

En los artículos que reunimos en este número el lector podrá conocer a fondo la metodología de formación docente acompañada que se desarrolló en las escuelas de México, a través de las voces de quienes siguieron ese proceso en sus escuelas, como docentes, pero también como autoridades educativas. Enriquecidas con las experiencias de Argentina, Sudáfrica y Brasil.